

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

**Основное учебное подразделение:**

Рисунка, живописи, композиции и изящных искусств

(наименование кафедры, реализующей ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование типа практики)

**Рекомендована Художественным советом Академии для специальности:**

54.05.05. Живопись и изящные искусства

(код и наименование специальности)

**Входит в состав образовательной программы**

Живопись и изящные искусства

(наименование специализации)

**Начало реализации образовательной программы: 2022 год**

**Объем практики и график реализации** Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 ак. час.)

Общие характеристики	Всего	Семестры
		8
Объем учебной работы студентов по семестрам, ак. час.	108	108
Вид проведения практики		<i>рассредоточенная</i>
Форма проведения практики		стационарная
Место проведения практики		Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки
Срок проведения в соответствии с графиком учебного процесса		16 недель
Даты проведения по графику учебного процесса		12.02.2024 – 22.06.2024
Форма промежуточной аттестации		Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
<i>академических часов</i>	108	108
<i>зачётных единиц</i>	3	3

Москва

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Целью проведения педагогической практики является** приобретение практических умений и навыков у студентов в педагогической и методической работе в области изобразительных искусств.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

1. Формирование умений организовать работу студенческого и ученического коллективов, преподавать рисунок, живопись, графику и композицию, монументальное и декоративно-прикладное искусство в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, применять знания и методы возрастной психологии и педагогик, отстаивать аргументированно личную позицию в отношении современных процессов в области искусства, культуры, науки и педагогики, доносить в доступной форме до обучающихся поставленную перед ними пластическую задачу в учебном или творческом задании, показать на практике ее реализацию и исправить их ошибки, продемонстрировать лично выполнение задания любой сложности

2. Формировать профессиональные знания, умения и навыки, потребность творческого отношения к процессу обучения, создавать условия для успешного личностно-профессионального становления обучающихся

3. Формировать умения планировать и организовывать учебный процесс, разрабатывать документацию учебно-методического сопровождения соответствующих учебных предметов изобразительного искусства, применять инновационные технологии обучения и воспитания

4. Формировать духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия

## 2. Требования к результатам освоения компетенций при прохождении практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Формулирует принципы, формы и способы коммуникации УК-4.2 Умеет общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения, применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке и извлекать необходимую информацию из оригинального текста
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует цели и определяет приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний
<b>ОПК-4</b>	Способен применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	ОПК-4.1 Формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности
		ОПК-4.2 Использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) в преподавании основ изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция) и смежных с ними дисциплин (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ОПК-10</b>	Способен самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, к проведению творческой, методической и научно-исследовательской работы	ОПК-10.1 Оценивает свои ресурсы, оптимально их использует для проведения творческой, методической и научно-исследовательской работы
<b>ПК-4</b>	Способен к преподаванию по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам в области изобразительных искусств, организации работы и текущего контроля обучающихся на учебных занятиях, обеспечению условий для их всестороннего профессионального и духовно-нравственного развития	ПК-4.1 Определяет цели и задачи образовательного процесса в области изобразительных искусств, принципы и стратегию обучения и воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций
		ПК-4.2 Использует приемы и навыки передачи художественных образов в изобразительной форме, традиции изобразительного искусства в процессе преподавания рисунка, живописи и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства
		ПК-4.3 Ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов на основе исторических и национально-культурных традиций; воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия
<b>ПК-6</b>	Способен работать в творческом коллективе (студии) в рамках творческого задания, в т.ч. с соавторами в пределах единого художественного замысла в целях совместного достижения высоких	ПК-6.2 Применяет различные способы создания благоприятных условий, делового, эмоционального настроения для поиска решения поставленной творческой или исследовательской задачи; демонстрирует готовность проводить профессиональную консультацию в области

качественных результатов деятельности в области искусства	изобразительного искусства
---	----------------------------

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики *	Содержание раздела (темы) и виды учебно-практической работы студента
<b>8 семестр (18 недель)</b>		
1.	Методическая подготовка	<p>Инструктаж по правилам проведения практики. по технике безопасности. Консультация с руководителем практики по выбору темы практики</p> <p>Определение цели, постановка задач, подбор и анализ литературы, выбор методов и средств проведения различных видов занятий, составление плана проведения практических занятий, написание плана-конспекта проводимого занятия, согласование содержания с руководителем практики. Подготовка заданий для самостоятельной работы. Разработка различных форм контроля усвоением знаний с использованием современных технологий.</p> <p>Анализ авторской методики преподавания многослойной акварели, практические приемы методики.</p> <p>Консультация руководителя практики, рекомендации по выполнению самостоятельных работ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучение курса лекций и серий мастер-классов С.Н. Андрияки (на DVD дисках и учебных пособиях).</p> <p>Выполнение методических заданий (рисунок, живопись, пейзаж) по системе С.Н. Андрияки.</p>
2.	Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	<p>Практика у преподавателей ДПО, отделения ППО, Школы акварели в соответствии с утвержденным графиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в учебных группах;</li> <li>- совместный методический анализ педагогической деятельности преподавателя на уроках (структура занятия, комментарии по используемым приемам и методам);</li> <li>- разработка и составление плана-конспекта урока на заданную тему с учетом рекомендаций руководителя практики</li> </ul> <p>Проведение занятия по методике С.Н. Андрияки в учебной группе по форме, утвержденной с руководителем практики.</p> <p>Присутствие на занятиях, проводимых сокурсниками, анализ и методическая оценка занятий в соответствии с критериями, заполнения формы оценки.</p>
3.	Подготовка и защита отчета о прохождении практики*	<p>Просмотр.</p> <p>Подготовка и защита отчета (оформление результатов, полученных за период прохождения практики)</p> <p>Получение отзыва руководителя практики.</p>

\* Отчет оформляется в соответствии с Приложением 1.

### 4. Материально-техническое обеспечение выставочной практики

Местом проведения педагогической практика является Академии акварели и изящных искусств на факультете дополнительного образования и отделении предпрофессионального обучения. Занятия проводятся в специализированных мастерских оборудованных мольбертами, стульями, стеллажами, планшетами. В процессе практики могут использоваться: наглядные технические электронные средства обучения, наглядные пособия, оргтехника, мультимедийное





ширма; наборы учебно-наглядных пособий; мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	
Помещение-мастерская для обеспечения практических занятий, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект оборудования: фрезерный станок по дереву G-900, станок рейсмусовый JWP-208-3, токарный станок по дереву CL-1200, фуговальный станок SCM-F-520 NOVA, станок круглопильный Цб-2, торцовочный станок KGS 254M	117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15 Аудитория 6026.
Учебная мастерская для проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам художественного цикла, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, а также для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект учебной и специализированной мебели: столы двухместные, стулья, стеллаж для картин, подиум, подставка для натюрмортов, подставка для натурщиков, мольберт «Академия» станковый, ширма; наборы учебно-наглядных пособий; мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15 Аудитория 2211.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Основная литература:

1. Акварельная живопись. Учебное пособие. Цветы. М., 2016.
2. Акварельный пейзаж. Учебно-методическое пособие. Часть I. Рисунок деревьев. М., 2016.
3. Акварель. Деревья. М., 2017.

### Дополнительная литература:

Живопись. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Художественное проектирование изделий текстильной и лёгкой промышленности». Издательство ВЛАДОС, 2010 г.

2. Живопись. Н. С. Штаничёва, В. И. Денисенко. Издательство Академический проект, М. 2009 г., - 304 с
3. Маслов Н.Я. Пленэр: Практика по изобразительному искусству. Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984 –112с.
4. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: Практ. пособие. – М.: Высшая школа, 1992 – 270с.: ил.
5. Пленэр. Советы начинающим. Москва «Юный художник», 1994 – 32с.
6. Хосе М. Парра мон и Гильермо Фрескет. Как писать акварелью. СПб., Аврора, 1995
7. Ч.Полли. Живопись масляными красками - АСТ, 2005
8. Учебные пособия [https://drive.google.com/file/d/1LjT1ussGMM1K72cH2-ptQO6B\\_B8AAN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LjT1ussGMM1K72cH2-ptQO6B_B8AAN/view?usp=sharing)

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Перечень доступных ЭБС: <https://academy-andriaka.ru/library/informatsionnye-resursy/>  
ЭБС Академии и сторонние ЭБС, к которым обучающиеся Академии имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **6. Методические рекомендации для индивидуальной (самостоятельной) работы студента при прохождении педагогической практики**

Учебно-методические рекомендации для индивидуальной (самостоятельной) работы обучающегося при прохождении педагогической практики размещены в Приложении №2 к настоящей программе практики.

## **7. Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций по практике**

Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения педагогической практики представлены в Приложении №3 «Фонды оценочных средств» к настоящей Рабочей программе практики.

Разработчиками программы выставочной практики являются:

доцент кафедры РЖКиИИ Волокитина О.В.,

доцент кафедры РЖКиИИ Беседнова Н.В.

Руководителем образовательной программы является

заведующий кафедрой РЖКиИИ Андрияка С.Н.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ  
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

**ОТЧЁТ  
по педагогической практике**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Продолжительность практики – \_\_\_\_\_ (акад. часов) \_\_\_\_\_ (з.е.).

Подпись студента \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики

ФИО \_\_\_\_\_

Период	Вид деятельности	Содержание работы	Объем (в часах)	Заключение преподавателя
	Методическая подготовка	<p>Знакомство с программой практики. Проведение инструктажа по правилам проведения практики. по технике безопасности. Консультация с руководителем практики по выбору темы практики</p> <p>Определение цели, постановка задач, подбор и анализ литературы, выбор методов и средств проведения различных видов занятий, составление плана проведения практических занятий, написание плана-конспекта проводимого занятия, согласование содержания с руководителем практики. Подготовка заданий для самостоятельной работы. Разработка различных форм контроля за усвоением знаний с использованием современных технологий.</p> <p>Анализ авторской методики преподавания многослойной акварели, практические приемы методики.</p> <p>Консультация руководителя практики, рекомендации по выполнению самостоятельных работ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение курса лекций и серий мастер-классов С.Н. Андрияки</p>	30	
	Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	<p>Практика у преподавателей ДПО, отделения ППО, Школы акварели в соответствии с утвержденным графиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в учебных группах;</li> <li>- совместный методический анализ педагогической деятельности преподавателя на уроках (структура занятия, комментарии по используемым приемам и методам);</li> <li>- разработка и составление плана-конспекта урока на заданную тему с учетом рекомендаций руководителя практики</li> </ul> <p>Проведение занятия по методике С.Н. Андрияки в учебной группе по форме, утвержденной с руководителем практики.</p> <p>Присутствие на занятиях, проводимых сокурсниками, анализ и методическая оценка занятий в соответствии с критериями, заполнения формы оценки.</p>	64	

	Подготовка и защита отчета о прохождении практики.	Просмотр. Подготовка и защита отчета (оформление результатов, полученных за период прохождения практики) Получение отзыва руководителя практики.	14	
--	--	--	----	--

<b>Этап I. Выполнение заданий по методике С.Н.Андряки.</b>		
<b>Задание</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>комментарии руководителя, подпись</b>
<b>Раскраски</b>		
арбуз	4	
вишня	4	
виноград	4	
булки	4	
<b>Рисунок</b>		
2 яйца	4	
металл + стекло	4	
белые предметы (фарфор)	4	
драпировка светлая	4	
<b>Живопись</b>		
булки (тыква) со сливой и чесноком (сахаром) на красном фоне	4	
тыква, яблоки, виноград на теплом фоне	4	
хлеб на голубом (синем) фоне	4	
<b>Пейзаж</b>		
солнечный день с облаками	4	
солнечный день с белым фрагментом архитектуры	4	
серый день	4	
вечерний свет	4	
<b>Гризайль</b>		
металл + стекло	4	

### Отчёт о проделанной работе

Содержание	Количество часов	Отметка о исполнении
Методическая подготовка	30	
Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	64	
Отчет о прохождении практики.	14	

### Заключение руководителя практики

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ (прописью):

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

## Методические рекомендации по индивидуальной (самостоятельной) работе обучающегося при прохождении педагогической практики

Обучающийся получает от руководителя практики план-график педагогической практики, который содержит задания с указанием сроков выполнения.

Практика предусматривает следующие этапы ее выполнения:

Этапы	Рекомендации по содержанию этапа
Этап I	Выполнение заданий по методике С.Н. Андрияки: Рисунок, живопись, пейзаж, гризайль, раскраски.
Этап II.	Стажировка у преподавателей ДПО, ППО, Школы акварели Посещение уроков изобразительного искусства, во время которых -наблюдается профессиональная деятельность и общение учителя, выделяются наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, оценивает знания и умения учащихся и др. -ведется наблюдение за общением учащихся, устанавливается с ними контакт. -подготавливаются наглядные материалы и пособия для проведения занятий, обрабатываются и анализируются материалы наблюдений. При посещении и анализ урока особое внимание обращается на определение конкретной цели посещения: знакомство с вариантами композиционного построения урока, его типом и структурой, знакомство с методикой активизации деятельности учащихся на уроке, с приемами объяснения нового материала, проведения упражнений, организации самостоятельной работы учащихся на уроке, приемами подведения итогов урока.
Этап III.	<b>Самостоятельное проведение урока.</b> Изучается учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении: - системы поурочной работы; - приемы, формы и методы работы. Необходимо обратить внимание на то, как, какими приемами преподаватель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока, как осуществляется воспитание. Важно - в ходе практики научиться планировать время занятия, должен быть запас дополнительного материала, которым можно заинтересовать учащихся.
Этап IV.	Системы внеурочной работы. Приемы, формы и методы работы с отдельными учащимися. <b>Самостоятельная работа</b> педагога является продолжением учебной работы. (характер, виды, объем, формы и сроки согласовываются с руководителями практики)
<b>Самостоятельная работа</b>	- подготовка и проведение кружковых, факультативных занятий с учащимися (посещение музея, выставки, мастерской художника); - совершенствование учебно-методической базы кабинета изобразительного искусства, его оформление.

При подготовке и проведении занятий по изобразительному искусству студенты разрабатывают и изготавливают (самостоятельно) необходимые наглядные пособия, дидактический материал.

### Творческо-исследовательская деятельность.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего преподавателя является овладение исследовательскими умениями, методикой научно-педагогического эксперимента. Без самостоятельной исследовательской деятельности, немислимо самосовершенствование

преподавателя. Она проявляется в способности увидеть проблему, сформулировать гипотезу, проанализировать факты, причины и следствия, сделать собственные выводы и обобщения, вести опытно-экспериментальное обучение.

Исследовательская деятельность студента - будущего преподавателя изобразительного искусства чрезвычайно обширна:

- знакомство с новейшей психолого-педагогической литературой;
- отбор для занятий художественных произведений с учётом их эмоционального воздействия художественных достоинств и воспитательной значимости;
- изучение художественного восприятия школьников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей;
- определение оптимального и наиболее эффективного использования наглядно иллюстративного материала при изучении конкретной темы урока, индивидуальные задания и упражнения для развития каких-либо изобразительных умений и навыков;
- выявление стереотипов в рисунках младших школьников и путей их преодоления;
- использование занимательных форм обучения

## Фонды оценочных средств по педагогической практике

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся

Формой промежуточной аттестации педагогической практики является зачет в 8 семестре.

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с действующим в Академии порядком.

Оценка качества освоения обучающимися уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции): УК-1.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2. проводится в соответствии с системой оценки для оценивания уровня сформированности компетенций по итогам прохождения выставочной практики.

#### 1. Типовые контрольные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике

**1.1. Контрольные оценочные материалы** предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе педагогической практики.

**1.2. Контроль сформированности компетенций** (части) осуществляется согласно таблице №2:

Таблица №2 Освоение обучающимися программы педагогической практики

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции	Вид контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	зачет
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Формулирует принципы, формы и способы коммуникации	Зачет,
		УК-4.2 Умеет общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения, применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке и извлекать необходимую информацию из оригинального текста	зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.2 Планирует цели и определяет приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	зачет



	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	достижения	
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	зачет
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний	зачет
<b>ОПК-4</b>	Способен применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	ОПК-4.1 Формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	Тестовые задания (см.КИМ)
		ОПК-4.2 Использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) в преподавании основ изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция) и смежных с ними дисциплин (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Кафедральный просмотр
<b>ОПК-10</b>	Способен самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, к проведению творческой, методической и научно-исследовательской работы	ОПК-10.1 Оценивает свои ресурсы, оптимально их использует для проведения творческой, методической и научно-исследовательской работы	зачет
<b>ПК-4</b>	Способен к преподаванию по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам в области изобразительных искусств, организации работы и текущего контроля обучающихся на учебных занятиях,	ПК-4.1 Определяет цели и задачи образовательного процесса в области изобразительных искусств, принципы и стратегию обучения и воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций	зачет
		ПК-4.2 Использует приемы и навыки передачи художественных образов в изобразительной форме, традиции изобразительного искусства в процессе преподавания рисунка, живописи и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства	Кафедральный просмотр

	обеспечению условий для их всестороннего профессионального и духовно-нравственного развития	ПК-4.3 Ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов на основе исторических и национально-культурных традиций; воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	зачет
<b>ПК-6</b>	Способен работать в творческом коллективе (студии) в рамках творческого задания, в т.ч. с соавторами в пределах единого художественного замысла в целях совместного достижения высоких качественных результатов деятельности в области искусства	ПК-6.2 Применяет различные способы создания благоприятных условий, делового, эмоционального настроя для поиска решения поставленной творческой или исследовательской задачи; демонстрирует готовность проводить профессиональную консультацию в области изобразительного искусства	зачет

### 1.3. Оценивание результатов обучения.

- Оценивание результатов обучения студентов по педагогической практике осуществляется в соответствии Положения о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- Оценивание проводится по темам разделов в соответствии с темами, указанными в программе педагогической практики и фиксируются в дневнике по педагогической практике согласно приложению №1.

## 2. Оценочные средства промежуточной аттестации (ПА).

2.1. Оценочным средством ПА является выполненные студентами задания по педагогической практике, зафиксированные в дневнике по педагогической практике и в отчете студента по педагогической практике.

Содержание отчета по педагогической практике приводится в соответствующих Методических рекомендациях по индивидуальной (самостоятельной) работе обучающегося при прохождении педагогической практики, Приложение №2.

## 3. Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по педагогической практике

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

Оценка	Критерии оценивания уровня освоения
«зачтено»	-формулирует правила и приемы самообразования -формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач во всех видах деятельности, в том числе в различных областях искусства -формулирует основные виды, способы, методы и технологии обучения и

	<p>воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>формулирует цели и задачи профессионального обучения, условия успешного личностно-профессионального становления обучающихся</p> <p>-формулирует цели и задачи профессионального обучения, условия успешного личностно-профессионального становления обучающихся</p> <p>-формулирует принципы планирования и организации учебного процесса</p> <p>- разрабатывает документацию учебно-методического сопровождения соответствующих учебных предметов изобразительного искусства</p> <p>- применяет приемы и практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи, графики и композиции), графические методы, способы и правила изображения предметов на плоскости (графическую культуру) в процессе преподавания рисунка, живописи, графики и композиции</p> <p>- формулирует исторические и национально-культурные традиции нашей страны, духовно-нравственные ценности и идеалы личности</p> <p>-умеет применять инновационные технологии обучения и воспитания</p> <p>-использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, в доступной форме объясняет обучающимся задачи и трудности в профессии художника, значение профессиональных знаний, умений и навыков для успешного личностно-профессионального становления художника</p> <p>-использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, в доступной форме объясняет обучающимся задачи и трудности в профессии художника, значение профессиональных знаний, умений и навыков для успешного личностно-профессионального становления художника</p> <p>- проявляет способность принимать организационно-управленческие решения в процессе преподавания рисунка, живописи, графики и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства</p>
<p><b>«незачтено»</b></p>	<p>Не умеет демонстрировать последовательное выполнение пластической задачи любой сложности в учебном или творческом процессе, не умеет применять различные способы, формы и методики воспитания патриотизм, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия, в том числе личную эстетическую подготовку и вкус к восприятию художественных произведений</p> <p>Не может выстраивать стратегию обучения и воспитания, базирующуюся на широком диапазоне художественных знаний, практических умений и навыков в области акварели и изящных искусств, не оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и не использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Не умеет планировать цели и определять приоритеты при выборе способов принятия решений в ходе педагогической практики, не выявляет современные процессы в области искусства, культуры, науки и педагогики, не анализирует современные процессы в области искусства, культуры, науки и педагогики</p> <p>Не использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) и другие формы и методы передачи накопленного опыта во всех видах деятельности</p> <p>Не отстаивает личную позицию в отношении современных процессов в области искусства, культуры, науки и педагогики</p>