

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АКАДЕМИИ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ**

Входит в состав образовательной программы

ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

по направлению подготовки/специальности

54.05.05 ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

*код и наименования подготовки (специальности) в соответствии с перечнем,
утвержденным приказом Минобрнауки России 12.09.2013 г. №1031*

Москва 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Общие положения
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии акварели и изящных искусств.
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии.
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии.
 2. Содержания и условия реализации воспитательной работы в Академии акварели и изящных искусств
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии.
 - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии.
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии.
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии.
 - 2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
 3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Академии.
 - 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии.
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
- Приложение. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021-2022 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Академии акварели и изящных искусств представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» (далее – Академия).

Областью применения Рабочей программы воспитания в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства (далее - ОПОП), разрабатываемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (утв. Приказом Минобрнауки России №1008 от 13.08.2020 и Приказом Минобрнауки России №1159 от 12.09.2016).

В связи с тем, что Академия акварели и изящных искусств реализует единственную основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства рабочая программа воспитания в Академии тождественна рабочей программе воспитания как части ОПОП. Рабочая программа воспитания в Академии определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности и как часть ОПОП по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»;
- Внутренние локальные нормативные акты Академии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии акварели и изящных искусств.

Активная роль ценностей обучающихся по образовательной программе высшего образования 54.05.05 Живопись и изящные искусства в Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

- партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии.

В основы рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Цель воспитательной работы в Академии – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Культурно-творческое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, культуры межнационального общения;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи; – формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История, Философия, Основы международного и российского права для художника, История отечественного искусства и культуры, Основы государственной культурной политики и др.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Академии;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Академии, правилами внутреннего распорядка Академии и студенческого общежития, другими локальными нормативно - правовыми актами Академии;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

– проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

Критерии:

– уровень правовой культуры;

– формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

– знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

– сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- развитие академической культуры;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения Академии. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему

труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Академии;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

– организация работы спортивных секций, занятий в бассейне Академии;

– организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурение, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

– владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность студентов, задействованных в работе спортивных секций;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др. Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации

студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Академии является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов Академии оздоровительных мероприятий.

Культурно-творческое воспитание обучающихся

Реализуемая в Академии основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства предопределяет культурно-творческое воспитание обучающихся в течение всего процесса обучения.

Значительная роль в формировании культурно-творческого воспитания обучающихся принадлежит дисциплинам базового и вариативного цикла образовательной программы, таким, как композиция, офорт, масляная живопись, пастель, основы книжной графики, композиция в книжной графике, витражное искусство, римская мозаика, флорентийская мозаика, иконопись, темперная живопись и др.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

- ✓ Творческая деятельность.
- ✓ Социально-культурная деятельность.
- ✓ Деятельность органов студенческого самоуправления.
- ✓ Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.
- ✓ Проектная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы может разрабатываться на срок реализации образовательной программы).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1) Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3) Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4) Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5) Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов

общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Академии, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Рабочую программу воспитания в Академии.

- 2) Рабочую программу воспитания в Академии (реализуемую как компонент ОПОП).
- 3) Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- 4) Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.
- 5) Положение о Студенческом совете Академии.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Академии.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, курирующий реализацию образовательных программ высшего образования, директор департамента высшего образования, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал физкультурно-оздоровительного комплекса, музейно-выставочного комплекса, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности Академии и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на

оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программы подготовки специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Академии и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- На повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети

информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимое для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение

воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Академия, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (музейно-выставочный комплекс, библиотека).

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-

ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе оснащенные современным оборудованием творческие мастерские:

Творческие мастерские Академии оснащены современным оборудованием:

- ✓ мастерские по академическому рисунку и акварельной живописи;
- ✓ ювелирная мастерская;
- ✓ гончарная мастерская;
- ✓ мастерская мозаики;
- ✓ мастерская витража;
- ✓ мастерская анималистической скульптуры и др.

Кино-концертный зал Академии (более 380 посадочных мест) со сценой, оборудован концертным роялем и банкеткой, антрактно-раздвижным занавесом в комплекте с лебедкой подъема и лебедкой раздвижки, широкополосной акустической системой, видеокамерами для обзора сцены, звуковым оборудованием системы кинопоказа, экраном кинопроекционным перфорированным.

Физкультурно-оздоровительный комплекс Академии включает в себя четыре зала:

- спортивный зал (спортивное оборудование для занятий волейболом, баскетболом, теннисом, настольным теннисом, мини футболом);
- тренажерный зал (спортивные тренажеры для занятий фитнесом);
- бассейн (четыре дорожки, спортивная атрибутика для занятий водным фитнесом);
- танцевальный зал.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Москвы.

Во внутреннее социокультурное пространство Академии входит музейно-выставочный комплекс, центром которого по праву можно назвать Музей акварели. Его экспозиция включает более 200 произведений выдающихся художников из разных стран. Многие работы представлены

широкому зрителю впервые: пейзажи признанного «поэта природы» Ивана Шишкина, акварель талантливого искусствоведа и критика А.Н. Бенуа, эскизы действительного члена Императорской Академии художеств П.А. Брюллова. Коллекция западноевропейской графики, экспонируемая в музее, украшена именами основателей Старого общества акварелистов Роберта Хиллса и Джеймса Холверси, а также Эдварда Корбуда, более 29 лет занимавшего должность преподавателя исторической живописи при английской королевской семье. Малоизвестны отечественному зрителю произведения и других представителей блестящей английской школы XIX века, давно получивших заслуженное признание на родине. Украшением коллекции Музея акварели является коллекция живописи и графики Игнатия Игнатьевича Нивинского (1880-1933). Работы китайских художников приятно разнообразят экспозицию, напоминая, что акварельная техника лежит в основе монументальных живописных шедевров Востока, а оригинальные образцы советской и современной отечественной иллюстрации демонстрируют многообразие ее художественных возможностей.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Академии.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Академии являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и обучающихся;

- система воспитательной работы, может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;

- студенческое со-управление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы Академии: ректорат, управления и отделы администрации Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор, курирующий реализацию программ высшего образования Академии и подчиненный ему департамент высшего образования. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с

государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Для организации воспитательной работы на уровне кафедры назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе; информирование об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии.

Органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет, который является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Студенческий совет является добровольной молодежной некоммерческой общественной организацией, действующей в соответствии с законодательством Российской Федерации в качестве консультативно-совещательного, представительного и контрольно-исполнительного органа студенческого самоуправления Академии.

Совет функционирует автономно и, обладая самостоятельностью в принятии решений, выражает интересы всех обучающихся Академии, руководствуясь принципами гласности, законности, уважения личности, защиты ее прав и свобод в рамках норм и принципов международного права.

Взаимодействие Студенческого совета с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения (ФОК, спортивные площадки, бассейн; музейно-выставочный комплекс); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Академии (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов творческой деятельности;
- портфолио и др.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021-2022 учебный год

Период проведения	Мероприятие	Предполагаемое количество участников	Формат: очно/онлайн
Мероприятия в сфере волонтерской деятельности			
Ноябрь – декабрь 2021	Презентация Проекта «Мосволонтер»: направления деятельности и целевые группы. Личная книжка волонтера. mosvolonter.ru	150	онлайн
Март 2022	Лекция «Культура добрых дел»	50	очно
Апрель 2022	Семинар «Медиаволонтерство и социальные сети»	90	онлайн
Гражданско-патриотические мероприятия			
Октябрь 2021	Посвящение в первокурсники. История создания Академии.	30	очно
Октябрь – ноябрь 2021	Презентация раздела электронной коллекции фильмов и кинохроники Государственного фонда кинофильмов Российской Федерации	180	онлайн
Мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений			
Ежемесячно	Проведение ежемесячных рейдов по проверке соблюдения правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях и учебных корпусах Академии	50	очно
Январь – февраль 2022	Лекторий «Кодекс чести студента академии»	150	онлайн
Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании			
Декабрь.2021	Психологический тренинг «Формирование здоровых привычек и избегание зависимостей»	60	очно
Декабрь.2021	Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям в различных сферах жизни	60	очно
Март – апрель 2022	Лекторий для студентов о вреде употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения.	180	онлайн
Апрель 2022	Конкурс студенческих творческих работ «ЯПротив» (по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, девиантного поведения)	50	онлайн
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма			
Ноябрь – декабрь 2021	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	30	очно
Февраль 2022	Лекторий «Выявление и противодействие угрозам терроризма и экстремизма»	150	онлайн
Май 2022	Тренинг для студентов «Преодоление межкультурных конфликтов»	30	очно
Мероприятия по антикоррупционному просвещению			

декабрь 2021	Лекторий «Антикоррупционное поведение и методы противодействия коррупции»	120	онлайн
декабрь 2021, июнь 2022	Встречи руководства академии со студентами	180	очно
Март – апрель 2022	Социологическое исследование (мониторинг) «Проявления коррупционного поведения»	180	онлайн
Мероприятия по формированию культуры межнационального общения			
Февраль 2022	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	30	очно
Май 2022	Участие в интернациональном фестивале «Планета Юго-Запад»	50	онлайн
16.11.2020	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Международному Дню толерантности 16 ноября.	30	очно
Мероприятия по семейной политике			
Апрель 2022	Открытая лекция представителей АНО «Против домашнего насилия»	120	онлайн
18.06.2021	Лекторий «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»	90	онлайн
Спортивные мероприятия			
Апрель 2022	Соревнования студенческих групп «Спорт-баттл»	150	очно
По отдельному графику	Организация физкультурных мероприятий на базе ФОК Академии	180	очно
Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ОВЗ			
Май 2022	Лекция «Инклюзия людей с ОВЗ и организация взаимодействия с ними»	90	онлайн
Мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы			
Апрель 2021	Участие в тотальном диктанте.	30	очно
Февраль 2022	Ежегодный проект «Иллюстрируем классиков. 2020/21 уч.год – Л.Н.Толстой «Азбука».	50	онлайн
По отдельному графику	Посещение спектаклей А.П.Чехова «Чайка» и М.Горького «На дне», Театр на Юго-Западной	60	очно
Мероприятия ко Дню Победы (9 мая)			
Апрель 2022	Проведение конкурса студенческих эссе «Память Великой Победы»	60	онлайн
Май 2022	Участие в акции «Бессмертный Полк»	60	очно
Май 2022	Выставка студенческих живописных работ ко Дню Победы	20	очно
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)			
Ноябрь – декабрь 2021	Тренинг «Особенности современной культуры речи и письма»	50	онлайн
Май 2022	Смотр-конкурс студенческих творческих работ, посвящённых славянской культуре «Живописные памятники славянской культуры»	60	очно
Мероприятия ко Дню защиты детей (1 июня)			
Октябрь 2021	Семинар «Иллюстрации в детской литературе –	60	очно

	психологические аспекты»		
Июнь 2022	Проведение шефских занятий в художественной школе	30	очно
Мероприятия ко Дню России (12 июня)			
Июнь 2022	Лекция «История становления современной российской государственности»	150	онлайн
Мероприятия к Дню государственного флага РФ (22 августа)			
Июнь 2022	Лекция «История становления современной российской государственности»	150	онлайн
Мероприятия к Дню народного единства (4 ноября)			
Ноябрь – декабрь 2021	Лекция «История создания памятника К.Минину и Д.Пожарскому»	150	онлайн
Ноябрь – декабрь 2021	Дискуссия «Смутное время - упадок и возрождение Российского государства»	60	очно