

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Входит в состав образовательной программы

ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

по направлению подготовки/специальности

54.05.05 ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

*код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем,
утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061*

Начало реализации образовательной программы: 2016 год

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего	Объём учебной работы студентов по семестрам, ак. час.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Аудиторные занятия	32				32						
<i>в том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	16				16						
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16				16						
<i>Семинары (С)</i>											
Самостоятельная работа студентов (вкл. контроль)	40				40						
Форма промежуточной аттестации (Экз/ ЗчОц /Зч)					Зч						
Общая трудоемкость:											
<i>академических часов</i>	72				72						
<i>зачётных единиц</i>	2				2						

Актуализирована

на 2017/2018 учебный год

«___» _____ 2017 г.

Принята в Учебный отдел

_____ / _____ /

«___» _____ 2017 г.

МОСКВА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций культуры безопасного поведения посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах.
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.
3. Использование современных методов предупреждения опасностей.
4. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице приведены компетенции, закрепленные за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», а также дисциплины, изучение которых ей предшествует, и направлено на формирование смежных элементов компетенций в соответствии с таблицами 1.3.1. – 1.3.3. описания ОП.

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины
Общекультурные/универсальные компетенции		
ОК – 9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт
Общепрофессиональные компетенции		
-		
Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности		
ПК-10	знание техники безопасности при работе с художественными материалами	Гончарное искусство, Офорт, Эмальерное искусство и основы ювелирного дела, Роспись по керамике и фарфору

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих индикаторов освоения компетенций:

Код	Описание индикатора достижения компетенции (ЗУН)
ОК – 9	ОК-9.1 формулирует основные принципы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций,
	ОК-9.2 выбирает методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
	ОК-9.3 проводит элементарную диагностику заболеваний и состояний, угрожающих жизни человека, оказания первой помощи пострадавшему с учетом характера повреждения
ПК-10	ПК-10.1 формулирует особенности техники и технологии использования художественных материалов, правила техники безопасности при работе с

	различными художественными материалами
	ПК-10.2 использует знание техники безопасности при работе с художественными материалами

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
4 семестр (16 недель)		
1	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека.	<p>Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.</p> <p>Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Культура безопасности человека.</p> <p>Ноксология – наука об опасностях. Возникновение и основы реализации опасностей.</p> <p>Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности.</p>
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	<p>Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Нормативные акты по охране труда. Виды правил и инструкций по охране труда.</p> <p>Государственный надзор по охране труда и охране окружающей среды. Общественный контроль по безопасности труда. Внутриведомственный контроль.</p> <p>Служба охраны труда на предприятиях. Руководство и ответственность по охране труда на предприятии.</p> <p>Условия внедрения системы управления охраной труда.</p> <p>Цель внедрения системы управления охраной труда.</p> <p>Виды инструктажа по охране труда, регистрация инструктажа. Профилактика несчастных случаев во время пребывания в образовательной организации и на предприятии.</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и</p>

		ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	<p>Навыки здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Прохождение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации как основа профилактики заболеваний.</p> <p>Оздоровление через занятия физической культурой и спортом. Правильное питание как основа здорового образа жизни.</p> <p>Анализаторы человеческого организма. Рецепторы как датчики сенсорных систем человека. Основные группы рецепторов. Органы чувств, обеспечивающие восприятие действующих на организм внешних раздражителей.</p> <p>Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации.</p> <p>Морфологические и функциональные системы в организме человека. Нервная система как одна из важнейших связующих систем человека. Гомеостаз и адаптация. Система иммунной защиты организма человека.</p> <p>Физический и умственный труд. Энергетические затраты человека. Физическая тяжесть и напряженность труда.</p> <p>Вредные и экстремальные условия труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Понятие микроклимата, его параметры.</p>
4	Природные и техногенные опасности и защита от них.	<p>Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.</p> <p>Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.</p> <p>Природные пожары. Массовые заболевания.</p> <p>Техногенные опасности. Вредные вещества. Классификация вредных веществ. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.</p> <p>Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Гидродинамические аварии и их последствия.</p> <p>Защита и действия населения.</p> <p>Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера</p>
5	Основы социальной, медицинской и	Преступления, направленные против личности (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество и

	пожарной безопасности.	<p>другие).</p> <p>Физическое насилие и защита против него. Насилие над детьми. Сексуальное насилие и защита от него. Употребление и распространение психоактивных веществ. Профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Психическое состояние человека, его безопасность. Основы информационной безопасности.</p>
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, причины возникновения, возможные последствия.</p> <p>Возможный характер будущей войны. Понятие оружия массового поражения. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.</p> <p>Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое (биологическое) оружие.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на химических объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.</p>
7	Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях.	<p>Общая классификация опасностей (признаки и виды). Источники опасностей. Естественные опасности (при изменении биосферы и стихийных природных явлениях).</p> <p>Техногенные опасности. Факторы риска жилых помещений. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Индустриально развитые регионы, промышленные зоны крупных городов. Загрязнение</p>

4.2. Структура и объём видов учебной работы

Семестр 4 (16неделя).

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия / семинары	СРС	Всего
1	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека.	2	2	2	6
2	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	2	2	6
3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	2	2	2	6
4	Природные и техногенные опасности и защита от них.	2	2	4	8
5	Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности.	2	2	4	8
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	2	2	4	8
7	Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях.	4	4	4	12

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Занятия лекционного типа. Практические занятия.

Для проведения лекционных занятий и практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется учебная аудитория оснащенная оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

5.2. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором, экраном, наглядными пособиями аудиовизуальными средствами: слайды, презентации.

Наглядные пособия:

- материалы методического фонда
- иллюстративный материал,
- слайды, презентации по темам лекций

5.3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде академии.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы академии;
- библиотека (медиазал) академии, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

5.4. Промежуточная аттестация.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

6. Информационное обеспечение дисциплины

1. АРТ-ПОРТАЛ: Мировая художественная культура: онлайн галерея произведений мирового искусства. - Москва: Директ-Медиа, 2001-2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://art.biblioclub.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Академия акварели и изящных искусств. Библиотека. – Москва: Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2012-2020. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://academy-andriaka.ru/library/> . Режим доступа: свободный доступ.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Российский образовательный портал www.edu.ru
5. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
6. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
7. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>
8. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>
9. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов.

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 446 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105582> Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.С. Сергеев. — Москва: Владос, 2018. — 480 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112124> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г.Занько, К.Р. Малян, О.Н.Русак, под ред. О.Н. Русака; 13-е изд., испр.- Санкт-Петербург.: Изд-во «Лань», 2010. – 672с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература).

б) дополнительная литература:

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабкин, О. Э. Безопасность жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. пособие / О. Э. Бабкин, В. В. Ильина, Л. А. Бабкина, Г. К. Ивахнюк. – Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2017. – 88 с. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «eLIBRARY.Ru»: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32427588> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашкевич, Е. И. Основы безопасности жизнедеятельности: практикум / Е. И. Кашкевич, Е. С. Завьялова; под ред. Л. Н. Медведева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 108с. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23582910> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень доступных ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>.
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/catalog/legendary> .
4. ЭБС «eLIBRARY.ru» <https://elibrary.ru/>.

8.Текущий контроль и система оценки промежуточной аттестации

8.1. Методики и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определены Положением о текущей аттестации

8.2 Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

8.3 Типовые контрольные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (приложение 2)

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработчики:		
		Р.Р.Гурина
Руководитель образовательной программы		
Ректор		С.Н. Андрияка
Заведующий кафедрой		
		И.Ю. Иванова

**Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
	<i>Зачтено</i>	Оценка выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий, отсутствия у обучающегося пропущенных занятий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.
	<i>Не зачтено</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Типовые контрольные оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. **Контрольные оценочные средства (КОС)** предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2. **Оценивание результатов обучения.**

2.1 Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» осуществляется в соответствии с Положением о порядке и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки».

2.2 Критерии оценивания определены в Приложении 1 (Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся) к программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

3. **Текущий контроль и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.**

Текущий контроль знаний используется для: оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) студентов; обеспечения своевременной обратной связи; коррекции обучения; активизации систематической самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Текущий контроль осуществляется путём проверки выполненных учебных заданий, обсуждения и анализа ошибок. Учебные работы студентов оцениваются и учитывают достижения студентов по основным компонентам учебного плана. Оценки доводятся до сведения студентов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Темы	Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля
Управление безопасностью жизнедеятельности	Собеседование, устный опрос Вопросы для обсуждения <ul style="list-style-type: none">– Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности.– Государственный надзор по охране труда и охране окружающей среды.– Виды ответственности должностных лиц.

	<ul style="list-style-type: none"> – Служба охраны труда на предприятиях. – Виды инструктажа по охране труда, регистрация инструктажа. – Статистический и экономический методы анализа травматизма.
<p>Основы физиологии труда и комфортные условия жизни</p>	<p>Кейс</p> <p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализаторы человеческого организма. – Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации. – Физический и умственный труд. Энергетические затраты человека. Физическая тяжесть и напряженность труда. Вредные и экстремальные условия труда. – Пути повышения эффективности трудовой деятельности. – Понятие микроклимата, его параметры. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Уравнение теплового баланса. Методы и приборы для регистрации параметров микроклимата. – Общие санитарные требования к производственным помещениям. Конструктивные особенности помещений в зависимости от вида деятельности и производственного микроклимата. Приемы и способы регулирования температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Порядок организации оптимального освещения рабочих мест, способы определения качества естественного освещения и коэффициента освещенности.
<p>Природные и техногенные опасности и защита от них.</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Действия населения в условиях природных катастроф. – Природные пожары. – Массовые заболевания. – Техногенные опасности. Вредные вещества. Классификация вредных веществ. – Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. – Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия.
<p>Основы социальной, медицинской и</p>	<p>Кейс, ситуативные задачи</p> <p>Собеседование, устный опрос</p>

<p>пожарной безопасности.</p>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое насилие и защита против него. Насилие над детьми. Сексуальное насилие и защита от него. Употребление и распространение психоактивных веществ. Психическое состояние человека, его безопасность. – Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. – Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи. – Организационные противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей.. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий</p>	<p>Собеседование. Ситуационные задачи</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. – Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, причины возникновения, возможные последствия. – Возможный характер будущей войны. Понятие оружия массового поражения. – Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. – Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. – Бактериологическое (биологическое) оружие.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях.</p>	<p>тестирование, кейс, ситуативные задачи</p> <p>Собеседование</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая классификация опасностей (признаки и виды). Источники опасностей. – Естественные опасности (при изменении биосферы и стихийных природных явлениях). – Техногенные опасности. – Антропогенные опасности. Причины ошибок по кибернетической схеме. – Факторы риска жилых помещений. – Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

	Индустриально развитые регионы, промышленные зоны крупных городов.
--	--

Вопросы обсуждаются в рамках лекционных занятий, ответы засчитываются при выставлении оценки за работу на занятии.

Примерный перечень тем докладов, сообщений, эссе, презентаций для самостоятельной работы

- 1 Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном аспекте
- 2 Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности
- 3 Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
- 4 Классификация опасностей социального происхождения
- 5 Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера
- 6 Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития
- 7 Бедность как социально опасное явление.
- 8 Система экономической безопасности личности в состоянии бедности
- 9 Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей
- 10 Безработица как опасное социальное явление
- 11 Политика государства в сфере занятости населения
- 12 Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы
- 13 Сущность и характерные черты безработицы
- 14 Причины возникновения безработицы
- 15 Стратегия поведения и способы защиты от безработицы
- 16 Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения

Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания задания
5	Отлично (высокий уровень)	Студент продемонстрировал глубокое знание предусмотренного программой материала, умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4	Хорошо (средний уровень)	Студент показал твердое знание основного (программного) материала, грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при решении практической задачи.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только

	(низкий уровень)	основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.
2	Неудовлетворительно (уровень не достигнут)	Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины

Примеры типовых тестовых заданий к практическим занятиям

Тест (тема 7)

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- А) техногенных аварий;
- Б) природных катастроф;
- В) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноосфера;
- б) производственная сфера;
- в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

- А) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
- Б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- В) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
- Г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

- А) терроризмом;
- Б) массовыми беспорядками;
- В) геноцидом;
- Г) внутренним вооруженным конфликтом.

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

- А) политическим;
- Б) государственным;
- В) религиозным;
- Г) националистическим.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота выполнения тестовых заданий;

2. Своевременность выполнения;
3. Правильность ответов на вопросы;
4. Самостоятельность тестирования

шкала оценивания тестовых заданий текущего контроля

	Уровень освоения	Критерии оценивания задания
5	Отлично	Выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
4	Хорошо	выполнено 60-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3	Удовлетворительно	выполнено 40-59% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
2	Неудовлетворительно	Задание не выполнено

Ситуационные задачи (тема 6)

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка.
Вопрос: что надо делать студенту, если он заметил такого человека?
2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д.
Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.
3. Ситуационная задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей.
Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Типовые кейс задания

1. Опишите алгоритм действий работодателя при происшествии несчастного случая на производстве необходимых для тушения пожара в помещении компьютерного центра.
2. Определить тип переносных огнетушителей, необходимых для тушения пожара в помещении компьютерного центра.
3. Предложите алгоритм действий при наводнении
4. Описать технику проведения непрямого массажа сердца и продемонстрировать ее на тренажере

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий:

1. Полнота и правильность выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;

3. Самостоятельность решения

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания задания
5	Отлично (высокий уровень)	Обучающимся задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
4	Хорошо (средний уровень)	Обучающимся задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	Удовлетворительно (низкий уровень)	Обучающимся задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
2	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Обучающимся задание не выполнено.

3.4. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и комплексного оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта согласно рабочему учебному плану.