

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ  
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Входит в состав образовательной программы

**ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА**

по направлению подготовки/специальности

**54.05.05 ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА**

*код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем,  
утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061*

Начало реализации образовательной программы: 2018 год

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего	Объём учебной работы студентов по семестрам, ак. час.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Аудиторные занятия	32		32								
<i>в том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	16		16								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16		16								
<i>Семинары (С)</i>											
Самостоятельная работа студентов (вкл. контроль)	40		40								
Форма промежуточной аттестации (Экз/ ЗчОц /Зч)			Зч								
<b>Общая трудоемкость:</b>											
<i>академических часов</i>	72		72								
<i>зачётных единиц</i>	2		2								

Принята в Учебный отдел

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

МОСКВА

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов общекультурных (универсальных) и общепрофессиональных компетенций в области основ исторического мышления и целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества.

### Задачи:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице приведены компетенции, закрепленные за дисциплиной «История», а также дисциплины, изучение которых ей предшествует, и направлено на формирование смежных элементов компетенций в соответствии с таблицами 1.3.1. – 1.3.3. описания ОП.

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины
Общекультурные/универсальные компетенции		
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
ОК – 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять толерантность в восприятии социальных и культурных различий	История отечественного искусства и культуры, История зарубежного искусства и культуры, История религии и мифологии
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-12	способностью и готовностью формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных	История отечественного искусства и культуры

	традиций, воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	
Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности		

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам изучения дисциплины «История» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих индикаторов освоения компетенций:

Код	Описание индикатора достижения компетенции (ЗУН)
<b>ОК – 1</b>	ОК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи
	ОК-1.2. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОК-1.3 использует системный подход для решения поставленных задач
	ОК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ОК-1.5 оценивает практические последствия возможных решений задачи.
<b>ОК – 3</b>	ОК- 3.1 выявляет особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотизма
	ОК-3.2 анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует ее для аргументации своей точки зрения на исторические события
	ОК-3.3 проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, толерантность в восприятии социальных и культурных различий
<b>ОПК-12</b>	ОПК-12.1 формулирует исторические и национально-культурные традиции нашей страны, духовно-нравственные ценности и идеалы личности
	ОПК-12.2 ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия
	ОПК-12.3 применяет различные способы, формы и методики воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия, в том числе личную эстетическую подготовку и вкус к восприятию художественных произведений

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>2 семестр (16 недель)</b>		
1	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства	Проблема происхождения древних славян. Этапы, особенности и направления славянской колонизации. Верования древних славян. Языческие представления и обычаи и их бытование в русской культуре. Центры зарождения славянской государственности. «Повесть временных лет» о центрах восточнославянской консолидации. Дискуссии по проблеме образования древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. (История вопроса, современное состояние проблемы).
2	Древнерусское государство и общество в 9-11 вв.	Становление государственной власти при первых русских князьях. Крещение Руси и его историческое значение. Социально-политический строй Древней Руси. Древняя Русь в международных отношениях IX-XI вв. Русь и Степь. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Выдающиеся деятели русской истории IX-XI вв. (портреты по выбору, например, князя Рюрик, Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, княгиня Ольга, дочери Ярослава Мудрого).
3	Древняя Русь в период политической раздробленности	Временное объединение русских княжеств при Владимире Мономахе и Мстиславе Великом. Тенденции развития общества и государства в Древней Руси в XII-начале XIII вв. Общее и особенное в экономических, социально-политических институтах Южной, Юго-Западной, Северо-Восточной и Северной Руси. Общество и государственная власть в Новгородских землях. Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской Руси.
4	Русские земли между западом и востоком	Монголо-татарское нашествие. Сопrotивление русских земель ему. Русь и Орда: оценки в исторической литературе характера взаимоотношений между ними. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский: оценка его деятельности в исторической литературе. Начало процесса объединения русских земель. Центры объединения Руси: Москва, Тверь, Литва.
5	Российское Государство	Этапы правления Ивана Грозного. От политики

	во второй половине XVI-начале XVII вв.	<p>«сословного компромисса» к деспотичному самодержавию. (Реформы «Избранной Рады», «Опричнина»). Оценки личности и правления Ивана Грозного в исторической литературе.</p> <p>Смутное время: реалии и оценка в исторической литературе. Феномен самозванства.</p> <p>Выход из Смуты. Михаил Романов.</p> <p>Выдающиеся деятели этого периода (портреты по выбору: Иван Грозный, Борис Годунов, Минин, Пожарский).</p> <p>Русское общество после Смуты. Социальные слои и отношения между ними, их отношения с государственной властью при первых Романовых.</p> <p>Государственность в XVII веке: от Земских соборов к самодержавию.</p> <p>Экономическое развитие России. Появление новых форм экономической жизни.</p> <p>Церковь в XVII веке. Раскол и старообрядчество.</p> <p>Понятия модернизации и европеизации. Причины, характер и этапы этих процессов. «Консерваторы» и «реформаторы» XVII века.</p> <p>Портреты выдающихся деятелей эпохи (Алексей Михайлович, Никон, Степан Разин, Ордин-Нащокин, царевна Софья).</p>
6	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	<p>Предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Реформы в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Положение России в международных отношениях.</p> <p>Изменения в быте и культурные преобразования.</p> <p>Противоречия петровских реформ. Оценка личности и эпохи Петра I в исторической литературе.</p>
7	Эпоха Петровских реформ.	<p>Эпоха дворцовых переворотов: реалии и историческое содержание. Оценка дворцовых переворотов и правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны в исторической литературе.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Идеи и внутренняя политика.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в одну из ведущих мировых держав.</p> <p>«Золотой век» российского дворянства. Развитие дворянской культуры и культурный раскол общества.</p> <p>Правление Павла I. Оценки в исторической литературе.</p>
8	Россия в XVIII веке.	<p>Правление Александра I: от либеральных идеалов к консерватизму.</p>

		<p>Внешняя политика Александра I: основные направления. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Создание Священного Союза. Ведущая роль России в международных отношениях.</p> <p>Восстание декабристов.</p> <p>Николай I и консервативная модернизация.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-56 гг.</p>
9	Россия в первой половине XIX века.	<p>Предпосылки Великих Реформ.</p> <p>Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения, последствия.</p> <p>Реформы: земская (1864 г.), судебная (1864 г.), народного образования (1863-1864 гг.), городская (1870 г.), военная (1861-1874 гг.)</p> <p>Отношение российского общества к реформам.</p> <p>Контрреформы Александра III.</p> <p>Россия в международных отношениях второй половины XIX века.</p>
10	Реформы и контрреформы 60-80-х годов XIX века	<p>Славянофилы и западники.</p> <p>Революционеры-демократы.</p> <p>Народничество: причины возникновения, идейные течения, деятельность народников.</p> <p>Нигилизм и терроризм: зло во имя «справедливости».</p> <p>Либерализм и консерватизм в России XIX века в оценках современной исторической науки.</p>
11	Общественная мысль и общественные движения 1830-1880-х годов	<p>Экономическое и социальное развитие России на рубеже веков.</p> <p>Первая русская революция: причины, характер, особенности, результаты.</p> <p>Образование политических партий: программы, тактика.</p> <p>Аграрная реформа П.А.Столыпина.</p>
12	Россия на рубеже XIX-XX веков.	<p>Вступление России в Первую мировую войну.</p> <p>Военные события 1914, 1915, 1916 гг.</p> <p>Общенациональный и социальный кризис в России в 1916-1917 гг.</p>
13	Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.)	<p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</p> <p>Взятие власти большевиками.</p> <p>Первые преобразования Советской власти (октябрь 1917г.– март 1918г.).</p> <p>Портреты деятелей революции 1917 г. и начала гражданской войны: А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, В.И. Ульянов (Ленин), Л.Г. Корнилов,</p>

		Н.И. Бухарин, Г.В. Чичерин (по выбору).
14	1917 год: от февраля к октябрю. Становление советской власти в России (февраль 1917 г. – март 1918 г.)	Причины и начало Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Начало формирования тоталитарного режима власти. Причины поражения Белого движения. Портреты деятелей гражданской войны 1918 – 1920 гг.: Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, А.И. Деникин, М.А. Спиридонова, М.Н. Тухачевский, И.И. Вацетис, М.В. Фрунзе, Н.И. Махно(по выбору).
15	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	Новая экономическая политика: причины, сущность и противоречия. Политическая жизнь страны в 20-е годы. Образование СССР. Советская индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток. Политическое развитие СССР в конце 1920-х –1930-е гг.
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР	Подведение итогов. Зачётная работа.

#### 4.2. Структура и объём видов учебной работы

Семестр 2 (16 недель).

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия / семинары	СРС	Всего
1	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства.	1		1	2
2	Древнерусское государство и общество в 9-11 вв.	1		1	2
3	Древняя Русь в период политической раздробленности	1		1	2
4	Русские земли между западом и востоком	1		1	2
5	Российское Государство во второй Половине XVI-начале XVII вв.	1	1	1	3
6	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	1	1	1	3
7	Эпоха Петровских реформ.	1	1	1	3
8	Россия в XVIII веке.	1	1	1	3

9	Россия в первой половине XIX века.	1	1	1	3
10	Реформы и контрреформы 60-80-х годов XIX века	1	1	1	3
11	Общественная мысль и общественные движения 1830-1880-х годов	1	1	2	4
12	Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	2	2	5
13	Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.)	1	1	2	4
14	1917 год: от февраля к октябрю. Становление советской власти в России (февраль 1917 г. – март 1918 г.)	1	1	2	4
15	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	1	1	2	4
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР	1	4	2	7

## **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Занятия лекционного типа. Практические занятия.**

Для проведения лекционных занятий и практических занятий по дисциплине «История» используется учебная аудитория оснащенная оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

### **5.2. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором, экраном, наглядными пособиями аудиовизуальными средствами: слайды, презентации.

Наглядные пособия:

- материалы методического фонда
- иллюстративный материал,
- слайды, презентации по темам лекций

### **5.3. Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде академии.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы академии;
- библиотека (медиазал) академии, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

### **5.4. Промежуточная аттестация.**



Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

## **6. Информационное обеспечение дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт. – Москва: ООО «Электронное издательство Юрайт», 1996-2020. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей, бесшовная авторизация из СДО Академии.
2. ЭБС Лань. – Санкт-Петербург: ООО «ЭБС Лань», 2011-2019. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: для авториз. пользователей, бесшовная авторизация из СДО Академии.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов.*

### **а) основная учебная литература:**

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб.пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 161 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115852> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие / В.С. Прядеин. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98583> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 236 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература**

1. Демин, М.А. Историография истории России: учебно-метод. пособие / М.А. Демин. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неист. специальностям / [С. Н. Полторака и др.]; под ред. Р. В. Дегтяревой и С. Н. Полторака. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гардарики, 2005. - 398 с. : ил., табл.
3. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456625> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли).

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456626> -  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Забылин, М. М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430573> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) перечень доступных ЭБС:** ссылка на адрес прямого доступа или описание порядка доступа;

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>.
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/catalog/legendary> .
4. ЭБС «eLIBRARY.ru» <https://elibrary.ru/>.
5. Сайт библиотеки Академии <https://academy-andriaka.ru/library/>

## **8. Текущий контроль и система оценки промежуточной аттестации**

8.1. Методики и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определены Положением о текущей аттестации

8.2 Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

8.3 Типовые контрольные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История» (приложение 2)

Должность	Подпись	Ф.И.О.
<b>Разработчики:</b>		
Доцент		С.Ж. Токтамысов
<b>Руководитель образовательной программы</b>		
Ректор ААИИ		С.Н. Андрияка
<b>Заведующий кафедрой</b>		
		И.Ю.Иванова

**Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «История»**

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

**1) При оценке знаний**

<b>Балл</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения</b>
	<i>Зачтено</i>	Студент ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; осознает значение исторического наследия и социокультурных традиций российского государства; ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; знает методы, приемы и техники решения поставленных задач
	<i>Не зачтено</i>	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; не знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; с трудом ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; не понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов

**2) При оценке умений**

<b>Балл</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения</b>
	<i>Зачтено</i>	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами исторической науки и их определениями; умеет выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; использует различные методы, приемы

		и техники для решения поставленных задач, выделяя их базовые составляющие и используя системный подход; умеет находить, критически анализировать и обобщать информацию; грамотно, логично, формулирует собственные суждения и оценки исторических фактов и закономерностей, аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории; использует основы исторических знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции
	<i>Не зачтено</i>	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины исторической науки и их определения; не умеет выделять основные периоды русской истории и анализировать их содержание, структурировать исторический материал; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения поставленных задач, испытывает большие трудности при формулировании и аргументации собственных взглядов на проблемы истории

### 3) При оценке навыков

<b>Балл</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения</b>
	<i>Зачтено</i>	Студент уверенно владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач и грамотного, логичного и аргументированного изложения собственной позиции
	<i>Не зачтено</i>	Студент не владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных творческих задач; испытывает сложности в формулировке и аргументации собственной позиции

**Типовые контрольные оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации по дисциплине «История»**

1. **Контрольные оценочные средства (КОС)** предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе дисциплины «История»
2. **Оценивание результатов обучения.**
  - 2.1 Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется в соответствии с Положением о порядке и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки».
  - 2.2 Критерии оценивания определены в Приложении 1 (Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся) к программе учебной дисциплины «История».

**3. Текущий контроль и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.**

Текущий контроль знаний используется для: оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) студентов; обеспечения своевременной обратной связи; коррекции обучения; активизации систематической самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Текущий контроль осуществляется путём проверки выполненных заданий, обсуждения и анализа ошибок. Учебные работы студентов оцениваются и учитываются достижения студентов по основным компонентам учебного плана. Оценки доводятся до сведения студентов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

<b>Темы</b>	<b>Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля</b>
Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства.	<i>Собеседование.</i> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"><li>– Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории.</li><li>– Методология. Историография. Особенности российской истории.</li><li>– «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.</li></ul>

Древнерусское государство и общество в 9-11 вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.</li> </ul>
Древняя Русь в период политической раздробленности и	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.</p>
Русские земли между западом и востоком	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.</li> <li>– Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.</li> </ul>
Российское Государство во второй Половине XVI-начале XVII вв.	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Новое время» как период всемирно-исторического процесса.</li> <li>– Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.</li> <li>– Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.</li> </ul>
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.</li> <li>– Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в.</li> </ul>
Россия в XVIII веке.	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика,</li> <li>– Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>– Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.</li> <li>– Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.</li> </ul>
Россия в первой половине XIX века.	<p><i>Собеседование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя</li> <li>– Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии</li> </ul>

	– Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
--	--

Вопросы обсуждаются в рамках лекционных занятий, ответы засчитываются при выставлении оценки за работу на занятии.

### Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания задания
5	Отлично (повышенный уровень)	Студент продемонстрировал глубокое знание предусмотренного программой материала, умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4	Хорошо (базовый уровень)	Студент показал твердое знание основного (программного) материала, грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения.
3	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студент демонстрирует общее знание только основного материала, ответы содержат неточности или слабую аргументацию. Нарушена последовательность изложения материала, теоретические положения слабо применимы
2	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	незнание значительной части материала, допущены существенные ошибки в ответах на вопросы, студент с трудом ориентируется в материале, не знает основных понятий дисциплины

### Примеры типовых заданий к практическим занятиям

*кейс-задача*

Условия типовых заданий:

- Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Изложите их. Прочитайте предложенные фрагменты текстов на историческую тему. Определите, какой из отрывков относится к научной монографии, историческому роману, исторической публицистике, фантастической псевдоистории. Обоснуйте свой ответ
- В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. Прочитайте отрывки из «Уложения о службе» 1556 г. и «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.

- Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Прочитайте представленные фрагменты документов о крестьянской реформе 1861 г., столыпинской реформе 1907 г., декрет о земле 1917 г., статистические материалы. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции?

### **Примерный перечень тем докладов, сообщений, эссе, презентаций для самостоятельной работы**

- Восстание декабристов, причины и особенности.
- Основные течения в народническом движении.
- Этапы и причины Кавказской войны.
- Русское купечество: Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские
- Причины и основные события февральской революции 1917г.
- П.А. Столыпин в оценках современников и потомков.
- Причины и основные события революции 1905-1907 гг.
- Двоевластие в России в 1917 году
- Русская эмиграция: пути эмиграции, причины, значение
- Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
- Образование СССР, признание СССР на мировой арене
- Культурная жизнь в России в 1920-х гг. Культурная революция в СССР.
- Политический портрет...(по персоналиям).

### **Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий:**

1. Полнота и правильность выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Самостоятельность решения

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания задания
5	Отлично (повышенный уровень)	Обучающимся задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
4	Хорошо (базовый уровень)	Обучающимся задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
2	Неудовлетворительно	Обучающимся задание не выполнено.



	(уровень не сформирован)	
--	--------------------------	--

#### ***3.4. Промежуточная аттестация.***

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и комплексного оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта согласно рабочему учебному плану.