

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ

ПРИНЯТО

Ученым советом Академии

Протокол №02 от 11.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.Н. Андрияка

«11»  2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
по образовательной программе высшего образования –
программе специалитета в Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»**

Москва – 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательной программе высшего образования – программе специалитета (далее – Положение) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» (далее – Академия) устанавливает правила функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательной программе высшего образования-программе специалитета в Академии, включая правила проведения самообследования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 54.05.05 «Живопись и изящные искусства» (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1159);
- Уставом Академии;
- Локальными нормативными актами Академии.

1.3. Целью настоящего Положения является получение объективной информации о качестве образовательной деятельности, осуществляемой Академией, содержании и качестве подготовки обучающихся, качестве организации образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения Академии; анализа соответствия указанного качества требованиям федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям участников образовательных отношений; своевременного внесения изменений в образовательный процесс, влияющих на повышение качества образования в Академии.

1.4. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- унифицировать подходы к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечить наличие объективной информации об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образовательных услуг, и обеспечить принятие своевременных мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- улучшить самоорганизацию обучающихся за счет использования объективных данных об их образовательных достижениях;
- обеспечить открытость и доступность информации о качестве образовательных услуг и об образовательных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.5. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию;
- инновационная функция предполагает сочетание традиционных методов и средств и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку качества подготовки обучающихся и качества работы научно-педагогических работников Академии.

1.6. Методическое сопровождение внутренней системы оценки качества образования представлено:

- комплексом учебных и учебно-методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки

выпускников на компетентностной основе;

– оценочными материалами качества подготовки выпускника по образовательным программам, которые разрабатываются педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Академии, проходят процедуру обсуждения и одобрения на заседании соответствующей кафедры.

2. Организация и технология функционирования системы оценки качества образования

2.1. Система оценки качества образования основывается на принципах прозрачности, валидности, системности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на совершенствование.

2.2. Система оценки качества образования по реализуемой образовательной программе высшего образования-программе специалитета (далее-ООП ВО) является частью трехуровневой иерархической структуры система оценки качества образования в Академии, которая включает в себя:

- уровень Академии;
- уровень структурного подразделения Академии, осуществляющего образовательную деятельность (далее - структурное подразделение);
- уровень кафедры (уровень структурного подразделения выделяется при необходимости).

2.3. Общую ответственность за планирование и организацию работы по оценке качества высшего образования в академии на уровне несет курирующий проректор Академии и руководители уполномоченных структурных подразделений.

2.4. Реализация оценочных процедур предусматривает следующую последовательность действий:

- определение объекта и вида оценочных процедур;
- определение индикаторов, показателей для расчета и источника для получения данных;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- статистическая обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценочных процедур;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и использование информации;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам оценочных процедур;

- использование результатов оценочных процедур с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования.

2.5. К методам сбора информации при проведении оценочных процедур относятся:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ; анализ данных текущего контроля успеваемости обучающихся, результатов промежуточной аттестации обучающихся, данных об отчислении обучающихся в связи с неуспеваемостью, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- тестирование (независимое тестирование обучающихся);
- анализ результатов олимпиад различного уровня (иных аналогичных мероприятий);
- внутренние проверки структурных подразделений;
- взаимопосещение занятий;
- анализ учебно-методической и иной документации структурных подразделений;
- анализ образовательной статистики;
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и работников;
- мониторинг показателей деятельности, включая лицензионные и аккредитационные требования, требования стандарта;
- мониторинг здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- анализ результатов мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- самообследование;
- анализ результатов контрольно-надзорных мероприятий, лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- анализ международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и т.п.).

2.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности, являются:

- 1) динамический анализ – анализ изменений характеристик по Академии в целом во времени;
- 2) сопоставительный анализ:

- сравнение характеристик структурных подразделений, реализующих программу;
- сравнение характеристик с характеристиками аналогичных структурных подразделений других образовательных организаций высшего образования в рамках образовательной системы;
- сравнение характеристик с требованиями нормативных правовых актов, локальных нормативных актов, в том числе стандартов.

2.7. Конкретные процедуры, критерии и показатели оценки качества образования в Академии разрабатываются уполномоченными структурными подразделениями и устанавливаются распорядительными актами академии.

2.8. Академия ежегодно формирует итоговые материалы, содержащие описание и выводы о качестве образования в Академии и оформляет их в качестве дополнения к отчету о результатах самообследования (далее – отчет).

2.9. Результаты оценки качества образования рассматриваются на заседании Ученого совета Академии и являются основанием для принятия управленческих решений.

2.10. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценивания общественности и творческих союзов в качестве экспертов и наблюдателей. Представители общественных и творческих организаций оказывают содействие в реализации процедур оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

2.11. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, размещения информации на официальном сайте Академии в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Правила проведения самообследования.

3.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Академии, а также подготовка отчета.

3.2. Самообследование проводится Академией ежегодно.

3.3. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Академии;
- организацию и проведение самообследования в Академии;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование

отчета;

- рассмотрение отчета на Ученого совета Академии.

3.4. В процессе самообследования проводится:

1) оценка:

- образовательной деятельности, осуществляемой Академией;
- системы управления Академией;
- содержания и качества подготовки, обучающихся в Академии;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения Академии, охраны здоровья обучающихся;
- функционирования системы оценки качества образования.

2) анализ показателей деятельности Академии, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.5. Ректор издает приказ о порядке, сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, осуществляющих проведение самообследования (далее - рабочая группа).

3.6. При подготовке к проведению самообследования председатель рабочей группы проводит организационное подготовительное совещание с членами рабочей группы, на котором:

- рассматривается план проведения самообследования;
- за каждым членом рабочей группы закрепляются направления работы Академии (одного или нескольких структурных подразделений), подлежащие изучению в процессе самообследования;
- определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения результатов самообследования;
- назначаются ответственные лица за свод и оформление результатов самообследования.

3.7. В ходе самообследования:

- при проведении оценки образовательной деятельности, осуществляемой Академией, дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования, направлений и вопросов (в том числе представляется информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации

Академии);

- при проведении оценки системы управления Академии дается общая характеристика действующей в академии системы управления, оценка ее результативности и эффективности по различным аспектам;
- при проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся проводится анализ и дается оценка качества подготовки обучающихся;
- анализируется и оценивается состояние воспитательной работы;
- проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о содержании и качестве подготовки обучающихся;
- при проведении оценки организации образовательного процесса анализируются и оцениваются содержание учебно-программной документации и ее выполнение, соблюдение требований к организации образовательного процесса (в том числе в части учебной нагрузки обучающихся, наполняемости учебных групп);
- при проведении оценки востребованности выпускников анализируются и оцениваются общие показатели трудоустройства выпускников, трудоустройство выпускников в соответствии с полученным образованием, продолжение обучения;
- при проведении оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализируются и оцениваются профессиональный уровень педагогических работников, работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность, система учебно-методической работы Академии, содержание экспериментальной и инновационной деятельности, использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных, обеспеченность учебной, учебно-методической, научной и художественной литературой, программным обеспечением и информационными ресурсами, в том числе в части доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», соблюдение требований к состоянию и использованию материально-технической базы, соблюдение мер безопасности (в том числе противопожарной и антитеррористической);
- при проведении оценки качества медицинского обеспечения Академии, системы охраны здоровья обучающихся анализируются и оцениваются выполнение санитарных норм при организации: и проведении образовательного процесса, условия для оздоровительной работы,

медицинское обслуживание (в том числе наличие медицинского подразделения и соответствие его действующим санитарным правилам, регулярность проведения медицинских осмотров), заболеваемость и травматизм обучающихся, работа по контролю за обеспечением качества питания, качество питания, наличие необходимой документации;

- при проведении оценки функционирования системы оценки качества образования анализируются и оцениваются наличие документов, регламентирующих функционирование системы оценки качества образования, наличие лиц, ответственных за организацию функционирования системы оценки качества образования, план работы Академии по обеспечению функционирования системы оценки качества образования и его выполнение, информированность участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования.

Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, передается членами рабочей группы лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования.

3.8. Лицо, ответственное за свод и оформление результатов самообследования, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Академии.

3.9. Первая часть отчета - аналитическая - включает в себя информацию о деятельности Академии в соответствии с приложением № 1.

3.10. Вторая часть отчета включает в себя результаты анализа показателей самообследования.

3.11. Показатели самообследования рассчитываются на основании методики расчета показателей самообследования.

3.12. При рассмотрении проекта отчета рабочей группой уточняются отдельные вопросы, выявляется необходимость сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования. После рассмотрения и одобрения результатов самообследования отчет направляется на рассмотрение Ученого совета Академии.

3.13. Отчет составляется по состоянию на 1 марта текущего года (в части деятельности Академии - по состоянию на 1 октября текущего года).

3.14. Отчет рассматривается на заседании Ученого совета Академии. После одобрения Ученым советом Академии отчет подписывается ректором Академии. Отчет заверяется печатью Академии.

3.15. Отчет размещается на официальном сайте Академии

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется учредителю Академии: в части общих показателей деятельности Академии, деятельности Академии по реализации образовательных программ - не позднее 20 апреля текущего года.

Аналитическая часть отчета о самообследовании – информация о деятельности Академии

1. Общие сведения

Указываются полное наименование и контактная информация Академии в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Описываются цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.

2. Образовательная деятельность

Приводится информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентации на рынок труда и востребованности выпускников. Проводится оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Проводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. Приводятся сведения об организации повышения квалификаций профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.

3. Научно-исследовательская деятельность

Приводятся сведения об основных планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научно-творческих исследований. Описывается опыт использования результатов научно-творческих исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных достижений в различные виды практик. Проводится анализ эффективности научно-творческой деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, активность в творческой деятельности).

4. Международная деятельность

Приводится результативность форм международного сотрудничества:

- участие в международных образовательных и научных программах;
- обучение иностранных студентов;
- мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно педагогических работников за рубежом, научно-творческая работа педагогических работников за рубежом).

5. Внеучебная работа

Приводятся сведения об организации воспитательной работы и участии студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение

Анализируется состояние материально-технической базы целом и отдельно по уровню образования, состояние и развитие учебно-лабораторной, практической базы, уровень ее оснащения.

Характеризуются социально-бытовые условия в академии:

- наличие пунктов питания;
- медицинского обслуживания;
- общежития;
- спортивно-оздоровительного комплекса.