

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ

ПРИНЯТО

Ученым советом Академии

Протокол №01 от 29.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Н. Андрияка

«*29*» *января*

2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»**

Москва – 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» (далее – Академия) определяет специальные условия обучения и направления работы со студентами (далее – обучающиеся) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с целью обеспечения реализации прав данной категории граждан на образование.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.05 «Живопись и изящные искусства» (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1159);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Уставом и другими локальными нормативными актами Академии.

1.3. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в настоящем Положении понимаются такие условия обучения, которые включают в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные условия, технические средства обучения и воспитания создаются и приобретаются с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.4. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют равные права с другими обучающимися.

1.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как индивидуально (согласно индивидуального учебного плана), так и в группах.

1.6. Выбор формы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в коллективе.

2. Порядок поступления в Академию для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Прием на обучение в Академию для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательной программе высшего образования – программе специалитета – осуществляется на основании действующих Правил приема на обучение в Академию.

2.2. Учебный отдел во время приемной компании осуществляет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Основой специализированного учета являются общие сведения об инвалидах и лицах с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования или по

результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. Сбор указанных сведений производится при получении согласия от инвалидов и лиц с ОВЗ на обработку их персональных данных.

2.4. Основными формами профориентационной работы в Академии являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения.

3. Организация и сопровождение образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Академия создает условия по обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе возможно использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой среде.

3.3. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют начальником учебного отдела.

3.5. К образовательному процессу обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются педагогические (научно-педагогические) работники,

обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема – передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных заболеваний.

3.6. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, сурдопедагоги, тифлопедагоги.

3.7. Обеспечивается сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целям, построением, содержанием и методами.

3.8. Обеспечивается организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы; организация индивидуальных консультаций; организационное сопровождение в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и, инструктажи для преподавателей, сотрудников и иную деятельность.

3.9. Организуется медико-оздоровительное сопровождение, которое включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.10. Обеспечивается социальное сопровождение и представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальнюю поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Социальное сопровождение включает содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального сопровождения.

4. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Доступная среда создается с учетом потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Академии создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

В Академии:

- имеются подъездные пандусы с поручнем к входу Академии;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- имеется возможность самостоятельного передвижения в Академии в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг;
- при необходимости осуществляется сопровождение инвалидов;
- оборудовано специальное помещение, для маломобильных студентов;
- в Академии оборудование специальные туалетные кабинки и другие санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями;
- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специальные места для инвалидов и лиц ОВЗ;
- имеется пассажирские лифты для обеспечения доступности во все зоны Академии, задействованные для образовательного процесса обучающихся с возможностей использования их инвалидами и лицами с ОВЗ.
- имеются и другие возможности, создаваемые по мере оборудования Академии.

4.3. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса, по результатам которой при необходимости организуются закупки требуемого оборудования.

4.4. Для ориентации и навигации для инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии используется комплексная информационная система.

4.5. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6. В общежитии при необходимости может быть выделено место для проживания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.7. Физкультурно-оздоровительный комплекс имеет спортивное оборудование, адаптированное для инвалидов и лиц с ОВЗ и отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется при необходимости по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий с учетом психофизического состояния и индивидуальных возможностей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Для дополнительной социализации и при необходимости индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации при освоении программы высшего образования в учебные планы могут включаться адаптационные дисциплины по выбору (в вариативную часть) и факультативы.

5.3. На основании личного заявления обучающегося (Приложение 1А, 1Б), содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также индивидуальной программы реабилитации и (или) заключения психолого-медицинской комиссии, для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть разработана адаптированная образовательная программа и (или) индивидуальный учебный план, составленный с учетом особых потребностей конкретного обучающегося (Приложение 2).

5.4. При выборе обучающимся варианта обучения по индивидуальному плану на основании личного заявления обучающегося и

решения Ученого совета Академии издается приказ о переводе на индивидуальный план обучения (Приложение 3).

5.5. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию, но не более чем на год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения, согласно Положению об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся.

5.6. При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану предоставляется доступ к электронной библиотечной среде, электронной образовательной среде Вуза.

5.7. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом видов заболеваний в целях применения различных форм обучения.

6. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Практика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении практики в Академии.

Практика проводится с учетом особенностей психофизического состояния, индивидуальных особенностей данной категории обучающихся.

6.2. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.4. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Академии.

7. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. На основании Положения об организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» и соблюдения принципов здоровье сбережения в Академии может устанавливаться особый порядок освоения данной дисциплины, предусматривающий введение в основную образовательную программу адаптированную дисциплину «Физическая культура и спорт, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)», выбор и освоение которой осуществляется по желанию обучающегося.

8. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

8.2. При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1А
Ректору Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Академия акварели
и изящных искусств
Сергея Андрияки»

С.Н. Андрияке

**Заявление
об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе
и специальных условий для получения образования
для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я, _____

—
фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающийся факультета изобразительных искусств группы
№_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Академии акварели и изящных искусств Сергея
Андрияки», несмотря на то, что являюсь инвалидом или лицом с
ограниченными возможностями здоровья
подчеркнуть нужное
отказываюсь

от обучения по адаптированной образовательной программе по
специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (уровень
специалитета), от создания специальных условий для получения
образования, от предоставления услуг ассистента (помощника) для
получения образования.

Дата

Подпись

Подтверждаю, что ознакомлен (а), в том числе через информационные
системы общего пользования:

- с образовательной программой высшего образования по специальности;
- с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;

-
- с возможность перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
 - мне разъяснены мои права, связанные с обучением в Академии.

Дата

Подпись

Приложение 1Б
Ректору Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Академии акварели
и изящных искусств
Сергея Андрияки»

С.Н. Андрияке

Заявление

Прошу разрешить мне обучение по индивидуальному плану, что связано с состоянием моего здоровья по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (уровень специалитета)*.

В разработке адаптированной образовательной программы не нуждаюсь (нуждаюсь).

Дата

Подпись

Контактный телефон _____

*к данному заявлению прилагаются копии ИПРА и (или) копия решения ПМПК (при наличии)

Приложение 2
УТВЕРЖДАЮ
Ректору
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Академия акварели и
изящных искусств
Сергея Андрияки»

С.Н. Андрияка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Студент(ка) _____

Зачетная книжка №_____ от _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Академии акварели и изящных искусств Сергея
Андрияки» по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства
(уровень специалитета)

№ п\п	Перечень дисциплин	ЗЕТ	Вид аттестации	Дата промежуточной аттестации	Подпись преподавателя
1.					
2.					
3.					

1. Сдачу зачетов установить по согласованию со студентом, но не
позднее _____ г.

2. Сдачу экзаменов установить в период экзаменационной сессии в
соответствии с графиком учебного процесса

Руководитель ООП _____ С.Н. Андрияка
Получил:

Студент _____

Дата _____

Подпись _____

ПРИКАЗ

О переводе на индивидуальный план обучения

На основании личного заявления и решения Ученого совета Академии, протокол №... от... приказываю:

- I. Фамилия, имя, отчество, обучающегося _____ курса, очной формы обучения, специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (уровень специалитета), перевести на освоение образовательной программы по индивидуальному плану с «____» _____ 20__ г.
- II. Приказ довести до сведения обучающегося и профессорско-преподавательского состава.

**Начальник
учебного отдела**

Т.А. Майорова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебной и методической
работе

С.Н. Козлов

«____» _____ 2020 г.

Юрисконсульт

О.А. Шевель