

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Желваков Вячеслав Юрьевич
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 12.05.2025 15:26:57
Уникальный программный ключ:
702c243aab55a7f7089496d1e993599709779424

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ
Рисунка, живописи, композиции и изящных искусств
(наименование кафедры, реализующей ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование типа практики)

Рекомендована Художественным советом Академии для специальности:

54.05.05. Живопись и изящные искусства

(код и наименование специальности)

Входит в состав образовательной программы

Живопись и изящные искусства

(наименование специализации)

Начало реализации образовательной программы: 2022 год

Объем практики и график реализации

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 ак.час.)

Общие характеристики	Всего	Семестры
		8
Объём учебной работы студентов по семестрам, ак. час.	108	108
Вид проведения практики		рассредоточенная
Форма проведения практики		стационарная
Место проведения практики		Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки
Срок проведения в соответствии с графиком учебного процесса		16 недель
Даты проведения по графику учебного процесса		12.02.2026 – 08.06.2026
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость:		
академических часов	108	108
зачётных единиц	3	3

Москва

Программу составили:
доцент кафедры РЖКиИИ Волокитина О.В.
доцент кафедры РЖКиИИ Беседнова Н.В.

Рецензент:
художник федерального автономного учреждения культуры и искусства
«Студия военных художников имени М.Б. Грекова» Министерства обороны РФ,
заслуженный художник Российской Федерации
Евстигнеев Алексей Витальевич

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет
по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства
(приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1008);

составлена на основании учебного плана:
специальность 54.05.05 Живопись и изящные искусства
утвержденного Ученым советом Академии от 14.04.2022 протокол № 03.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Рисунка, живописи, композиции
и изящных искусств (РЖКиИИ)
протокол от 04.03.2022 № 42-05 02/2022
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой РЖКиИИ Андрияка Сергей Николаевич

Руководитель ОПОП ВО Андрияка С.Н.

Актуализация программы

одобрена на заседании кафедры РЖКиИИ протокол от 15.03.2023 № 42-05 02/2023	составлена на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Академии от 16.03.2023 протокол № 02
одобрена на заседании кафедры РЖКиИИ протокол от 14.03.2024 № 42-05-02/2024	составлена на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Академии от 22.03.2024 протокол № 02
одобрена на заседании кафедры РЖКиИИ протокол от 13.02.2025 № 42-05 01/202	составлена на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Академии протокол от 27.02.2025 № 02
одобрена на заседании кафедры РЖКиИИ протокол от _____ 20__ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Академии от _____ 20__ протокол № ____
одобрена на заседании кафедры РЖКиИИ протокол от _____ 20__ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Академии от _____ 20__ протокол № ____

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью проведения педагогической практики является приобретение практических умений и навыков у студентов в педагогической и методической работе в области изобразительных искусств.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Формирование умений организовать работу студенческого и ученического коллективов, преподавать рисунок, живопись, графику и композицию, монументальное и декоративно-прикладное искусство в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, применять знания и методы возрастной психологии и педагогик, отстаивать аргументированно личную позицию в отношении современных процессов в области искусства, культуры, науки и педагогики, доносить в доступной форме до обучающихся поставленную перед ними пластическую задачу в учебном или творческом задании, показать на практике ее реализацию и исправить их ошибки, продемонстрировать лично выполнение задания любой сложности
2. Формировать профессиональные знания, умения и навыки, потребность творческого отношения к процессу обучения, создавать условия для успешного личностно-профессионального становления обучающихся
3. Формировать умения планировать и организовывать учебный процесс, разрабатывать документацию учебно-методического сопровождения соответствующих учебных предметов изобразительного искусства, применять инновационные технологии обучения и воспитания
4. Формировать духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия

2. Требования к результатам освоения компетенций при прохождении практики

Прохождение обучающимися педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Формулирует принципы, формы и способы коммуникации
		УК-4.2 Умеет общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения, применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке и извлекать необходимую информацию из оригинального текста
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует цели и определяет приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний
ОПК-4	Способен применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	ОПК-4.1 Формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности
		ОПК-4.2 Использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) в преподавании основ изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция) и смежных с ними дисциплин (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-10	Способен самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, к проведению творческой, методической и научно-исследовательской работы	ОПК-10.1 Оценивает свои ресурсы, оптимально их использует для проведения творческой, методической и научно-исследовательской работы
ПК-4	Способен к преподаванию по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам в области изобразительных искусств, организации работы и текущего контроля обучающихся на учебных занятиях, обеспечению условий для их всестороннего профессионального и духовно-нравственного развития	ПК-4.1 Определяет цели и задачи образовательного процесса в области изобразительных искусств, принципы и стратегию обучения и воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций
		ПК-4.2 Использует приемы и навыки передачи художественных образов в изобразительной форме, традиции изобразительного искусства в процессе преподавания рисунка, живописи и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства
		ПК-4.3 Ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов на основе исторических и национально-культурных традиций; воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия
ПК-6	Способен работать в творческом коллективе (студии) в рамках творческого задания, в т.ч. с соавторами в пределах единого художественного замысла в целях совместного достижения высоких качественных результатов деятельности в области искусства	ПК-6.2 Применяет различные способы создания благоприятных условий, делового, эмоционального настроя для поиска решения поставленной творческой или исследовательской задачи; демонстрирует готовность проводить профессиональную консультацию в области изобразительного искусства

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики *	Содержание раздела (темы) и виды учебно-практической работы студента
8 семестр (18 недель)		
8.1.	Методическая подготовка	Инструктаж по правилам проведения практики. по технике безопасности. Консультация с руководителем практики по выбору темы практики Определение цели, постановка задач, , подбор и анализ литературы, выбор методов и средств провееднения различных видов занятий, составление плана проведения практических занятий, написание плана-конспекта проводимого занятия, согласование содержания с руководителем практики. Подготовка заданий для самостоятельной работы. Разработка различных форм контроля ха усвоением знаний с использованием современных технологий. Анализ авторской методики преподавания многослойной акварели, практические приемы методики. Консультация руководителя практики, рекомендации по выполнению самостоятельных работ. Самостоятельная работа: Изучение курса лекций и серий мастер-классов С.Н. Андрияки (на DVD дисках и учебных пособиях). Выполнение методических заданий (рисунок, живопись, пейзаж) по системе С.Н. Андрияки.
8.2.	Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	Практика у преподавателей ДПО, отделения ППО, Школы акварели в соответствии с утвержденным графиком: - посещение уроков в учебных группах; - совместный методический анализ педагогической деятельности преподавателя на уроках (структура занятия, комментарии по используемым приемам и методам); - разработка и составление плана-конспекта урока на заданную тему с учетом рекомендаций руководителя практики Проведение занятия по методике С.Н. Андрияки в учебной группе по форме, утвержденной с руководителем практики. Присутствие на занятиях, проводимых сокурсниками, анализ и методическая оценка занятий в соответствии с критериями, заполнения формы оценки.
8.3.	Подготовка и защита отчета о прохождении практики*	Просмотр. Подготовка и защита отчета (оформление результатов, полученных за период прохождения практики) Получение отзыва руководителя практики.

* Отчет оформляется в соответствии с Приложением № 1 к данной рабочей программе.

4. Материально-техническое обеспечение выставочной практики

Местом проведения педагогической практика является факультет дополнительного образования и отделение предпрофессионального обучения Академии акварели и изящных искусств. Занятия проводятся в специализированных мастерских, оборудованных мольбертами, стульями, стеллажами, планшетами. В процессе практики могут использоваться: наглядные технические электронные средства обучения, наглядные пособия, оргтехника, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, электронные средства обучения (по культурным достопримечательностям), ЭБС и т.д.

Для прохождения преддипломной практики в стенах Академии используются следующие мастерские в соответствии с таблицей №1 (приложение № 2).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Акварельная живопись : учебное пособие. - Часть 1. Начальный рисунок / Академия акварели и изящных искусств Сергей Андрияки ; [автор текста Андрияка С. Н.]. - [Изд. 5-е, испр. и доп.]. - Москва : Изд-во Акад. акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2017. - 144 с.: ил.
2. Андрияка С. Н. Композиция натюрморта : учебно-методическое пособие. - Часть I / Андрияка С.Н., науч. ред. и сост. Д. В. Фомичева. - Москва : Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2020. – 96 с. : ил.
3. Андрияка С. Н. Цветы. Как писать цветы : Альбом. Учебно-методическое пособие / Сергей Андрияка – М.: Издательство Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2017. – 120 с.: илл.
4. Андрияка С. Н. Акварельный пейзаж : учебно-методическое пособие. – Часть II / Андрияка С. Н. – Москва : Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2019. – 88 с. : ил.
5. Андрияка С. Н. Акварельный пейзаж : учебно-методическое пособие. - Часть 1. Рисунок деревьев / Сергей Андрияка ; Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки. - Москва : Изд-во Акад. акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2016. – 156 с.: ил.
6. Андрияка С. Н. Акварельная живопись : учебно-методическое пособие. - Часть II. Книга вторая / художественная обработка текста, научный редактор Д. В. Фомичева. - Москва : Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2022. - 96 с. : ил.
7. Андрияка С. Н. Акварельный пейзаж : учебно-методическое пособие. - Часть III. Дорожные этюды / художественная обработка текста, научный редактор Фомичева Д.В. – Москва: Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, 2021. – 120 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Учебные пособия https://drive.google.com/file/d/1LjT1ussGMoMM1K72cH2-ptQO6B_B8AAN/view?usp=sharing

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС Академии и сторонние ЭБС, к которым обучающиеся Академии имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - АРТ-Портал "Мировая художественная культура" <https://art.biblioclub.ru/>
 - ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

6. Методические рекомендации для индивидуальной (самостоятельной) работы студента при прохождении педагогической практики

Учебно-методические рекомендации для индивидуальной (самостоятельной) работы обучающегося при прохождении педагогической практики размещены в приложении № 3 к настоящей программе практики.

7. Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций по практике

Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении № 4 «Фонды оценочных средств» к настоящей рабочей программе практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

ОТЧЁТ
по педагогической практике

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Курс _____

Учебная группа _____

Сроки прохождения практики _____

Продолжительность практики – _____ (акад.часов)____ (з.е.).

Подпись студента _____

Дата _____

Руководитель практики

ФИО _____

Период	Вид деятельности	Содержание работы	Объем (в часах)	Заключение преподавателя
	Методическая подготовка	Знакомство с программой практики. Проведение инструктажа по правилам проведения практики. по технике безопасности. Консультация с руководителем практики по выбору темы практики Определение цели, постановка задач, подбор и анализ литературы, выбор методов и средств проведения различных видов занятий, составление плана проведения практических занятий, написание плана-конспекта проводимого занятия, согласование содержания с руководителем практики. Подготовка заданий для самостоятельной работы. Разработка различных форм контроля за усвоением знаний с использованием современных технологий. Анализ авторской методики преподавания многослойной акварели, практические приемы методики. Консультация руководителя практики, рекомендации по выполнению самостоятельных работ. Самостоятельная работа: Изучение курса лекций и серий мастер-классов С.Н. Андрияки	30	
	Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	Практика у преподавателей ДПО, отделения ППО, Школы акварели в соответствии с утвержденным графиком: - посещение уроков в учебных группах; - совместный методический анализ педагогической деятельности преподавателя на уроках (структура занятия, комментарии по используемым приемам и методам); - разработка и составление плана-конспекта урока на заданную тему с учетом рекомендаций руководителя практики Проведение занятия по методике С.Н. Андрияки в учебной группе по форме, утвержденной с руководителем практики. Присутствие на занятиях, проводимых сокурсниками, анализ и методическая оценка занятий в соответствии с критериями, заполнения формы оценки.	64	

	Подготовка и защита отчета о прохождении практики.	Просмотр. Подготовка и защита отчета (оформление результатов, полученных за период прохождения практики) Получение отзыва руководителя практики.	14	
--	--	--	----	--

Этап I. Выполнение заданий по методике С.Н.Андрияки.		
Задание	кол-во часов	комментарии руководителя, подпись
Раскраски		
арбуз	4	
вишня	4	
виноград	4	
булки	4	
Рисунок		
2 яйца	4	
металл + стекло	4	
белые предметы (фарфор)	4	
драпировка светлая	4	
Живопись		
булки (тыква) со сливой и чесноком (сахаром) на красном фоне	4	
тыква, яблоки, виноград на теплом фоне	4	
хлеб на голубом (синем) фоне	4	
Пейзаж		
солнечный день с облаками	4	
солнечный день с белым фрагментом архитектуры	4	
серый день	4	
вечерний свет	4	
Гризайль		
металл + стекло	4	

Отчёт о проделанной работе

Содержание	Количество часов	Отметка о исполнении
Методическая подготовка	30	
Практическая подготовка / самостоятельное проведение урока	64	
Отчет о прохождении практики.	14	

Заключение руководителя практики

_____ Оценка _____ (прописью):

Руководитель практики _____ / _____ /

Дата _____

Таблица №1. Материально-техническое обеспечение практики на территории Академии

[illegible]

Комплект оборудования: фрезерный станок по дереву G-900, станок рейсмусовый JWP-208-3, токарный станок по дереву CL-1200, фуговальный станок SCM-F-520 NOVA, станок круглопильный Ц6-2, торцовочный станок KGS 254M	Варги, д. 15 Аудитория 6026.
Учебная мастерская для проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам художественного цикла, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, а также для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект учебной и специализированной мебели: столы двухместные, стулья, стеллаж для картин, подиум, подставка для натюрмортов, подставка для натурщиков, мольберт «Академия» станковый, ширма; наборы учебно-наглядных пособий; мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15 Аудитория 2211.

Методические рекомендации по индивидуальной (самостоятельной) работе обучающегося при прохождении педагогической практики

Обучающийся получает от руководителя практики план-график педагогической практики, который содержит задания с указанием сроков выполнения.

Практика предусматривает следующие этапы ее выполнения:

Этапы	Рекомендации по содержанию этапа
Этап I	Выполнение заданий по методике С.Н. Андрияки: Рисунок, живопись, пейзаж, гризайль, раскраски.
Этап II.	Стажировка у преподавателей ДПО, ППО, Школы акварели Посещение уроков изобразительного искусства, во время которых -наблюдается профессиональная деятельность и общение учителя, выделяются наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, оценивает знания и умения учащихся и др. -ведется наблюдение за общением учащихся, устанавливается с ними контакт. -подготавливаются наглядные материалы и пособия для проведения занятий, обрабатываются и анализируются материалы наблюдений. При посещении и анализ урока особое внимание обращается на определение конкретной цели посещения: знакомство с вариантами композиционного построения урока, его типом и структурой, знакомство с методикой активизации деятельности учащихся на уроке, с приемами объяснения нового материала, проведения упражнений, организации самостоятельной работы учащихся на уроке, приемами подведения итогов урока.
Этап III.	Самостоятельное проведение урока. Изучается учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении: - системы поурочной работы; - приемы, формы и методы работы. Необходимо обратить внимание на то, как, какими приемами преподаватель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока, как осуществляется воспитание. Важно - в ходе практики научиться планировать время занятия, должен быть запас дополнительного материала, которым можно заинтересовать учащихся.
Этап IV.	Системы внеурочной работы. Приемы, формы и методы работы с отдельными учащимися. Самостоятельная работа педагога является продолжением учебной работы. (характер, виды, объем, формы и сроки согласовываются с руководителями практики)
Самостоятельная работа	- подготовка и проведение кружковых, факультативных занятий с учащимися (посещение музея, выставки, мастерской художника); - совершенствование учебно-методической базы кабинета изобразительного искусства, его оформление.

При подготовке и проведении занятий по изобразительному искусству студенты разрабатывают и изготавливают (самостоятельно) необходимые наглядные пособия, дидактический материал.

Творческо-исследовательская деятельность.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего преподавателя является овладение исследовательскими умениями, методикой научно-педагогического эксперимента. Без самостоятельной исследовательской деятельности, невозможно самосовершенствование преподавателя. Она проявляется в способности увидеть проблему, сформулировать гипотезу,

проанализировать факты, причины и следствия, сделать собственные выводы и обобщения, вести опытно-экспериментальное обучение.

Исследовательская деятельность студента - будущего преподавателя изобразительного искусства чрезвычайно обширна:

- знакомство с новейшей психолого-педагогической литературой;
- отбор для занятий художественных произведений с учётом их эмоционального воздействия художественных достоинств и воспитательной значимости;
- изучение художественного восприятия школьников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей;
- определение оптимального и наиболее эффективного использования наглядно иллюстративного материала при изучении конкретной темы урока, индивидуальные задания и упражнения для развития каких-либо изобразительных умений и навыков;
- выявление стереотипов в рисунках младших школьников и путей их преодоления;
- использование занимательных форм обучения

Фонды оценочных средств по педагогической практике

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся

Формой промежуточной аттестации педагогической практики является зачет в 8 семестре.

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с действующим в Академии порядком.

Оценка качества освоения обучающимися уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции): УК-1.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2. проводится в соответствии с системой оценки для оценивания уровня сформированности компетенций по итогам прохождения выставочной практики.

1. Типовые контрольные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике

1.1. Контрольные оценочные материалы предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе педагогической практики.

1.2. Контроль сформированности компетенций (части) осуществляется согласно таблице №2:

Таблица №2 Освоение обучающимися программы педагогической практики

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции	Вид контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	зачет
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Формулирует принципы, формы и способы коммуникации	Зачет,
		УК-4.2 Умеет общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения, применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке и извлекать необходимую информацию из оригинального текста	зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.2 Планирует цели и определяет приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	зачет

	образования в течение всей жизни		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	зачет
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний	зачет
ОПК-4	Способен применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	ОПК-4.1 Формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач в профессиональной, педагогической, культурно - просветительской деятельности	Тестовые задания (см.КИМ)
		ОПК-4.2 Использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) в преподавании основ изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция) и смежных с ними дисциплин (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Кафедральный просмотр
ОПК-10	Способен самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, к проведению творческой, методической и научно-исследовательской работы	ОПК-10.1 Оценивает свои ресурсы, оптимально их использует для проведения творческой, методической и научно-исследовательской работы	зачет
ПК-4	Способен к преподаванию по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным образовательным программам в области изобразительных искусств, организации работы и текущего контроля обучающихся на учебных занятиях, обеспечению условий для их всестороннего профессионального и духовно-нравственного развития	ПК-4.1 Определяет цели и задачи образовательного процесса в области изобразительных искусств, принципы и стратегию обучения и воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций	зачет
		ПК-4.2 Использует приемы и навыки передачи художественных образов в изобразительной форме, традиции изобразительного искусства в процессе преподавания рисунка, живописи и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства	Кафедральный просмотр
		ПК-4.3 Ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов на основе исторических и национально-культурных традиций; воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	зачет
ПК-6	Способен работать в творческом коллективе	ПК-6.2 Применяет различные способы создания благоприятных условий, делового, эмоционального	зачет

	(студии) в рамках творческого задания, в т.ч. с соавторами в пределах единого художественного замысла в целях совместного достижения высоких качественных результатов деятельности в области искусства	настрою для поиска решения поставленной творческой или исследовательской задачи; демонстрирует готовность проводить профессиональную консультацию в области изобразительного искусства	
--	--	--	--

1.3. Оценивание результатов обучения.

- Оценивание результатов обучения студентов по педагогической практике осуществляется в соответствии Положения о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- Оценивание проводится по темам разделов в соответствии с темами, указанными в программе педагогической практики и фиксируются в дневнике по педагогической практике согласно приложению №1.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации (ПА).

2.1. Оценочным средством ПА является выполненные студентами задания по педагогической практике, зафиксированные в дневнике по педагогической практике и в отчете студента по педагогической практике.

Содержание отчета по педагогической практике приводится в соответствующих Методических рекомендациях по индивидуальной (самостоятельной) работе обучающегося при прохождении педагогической практики, Приложение №2.

3. Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

Оценка	Критерии оценивания уровня освоения
«зачтено»	-формулирует правила и приемы самообразования -формулирует методы передачи накопленного опыта в решении практических задач во всех видах деятельности, в том числе в различных областях искусства -формулирует основные виды, способы, методы и технологии обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся - формулирует цели и задачи профессионального обучения, условия успешного личностно-профессионального становления обучающихся -формулирует цели и задачи профессионального обучения, условия успешного личностно-профессионального становления обучающихся -формулирует принципы планирования и организации учебного процесса - разрабатывает документацию учебно-методического сопровождения соответствующих учебных предметов изобразительного искусства - применяет приемы и практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи, графики и композиции), графические методы, способы и правила изображения предметов на плоскости (графическую культуру) в процессе преподавания рисунка, живописи, графики и композиции - формулирует исторические и национально-культурные традиции нашей страны,

	духовно-нравственные ценности и идеалы личности -умеет применять инновационные технологии обучения и воспитания -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, в доступной форме объясняет обучающимся задачи и трудности в профессии художника, значение профессиональных знаний, умений и навыков для успешного личностно-профессионального становления художника -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, в доступной форме объясняет обучающимся задачи и трудности в профессии художника, значение профессиональных знаний, умений и навыков для успешного личностно-профессионального становления художника - проявляет способность принимать организационно-управленческие решения в процессе преподавания рисунка, живописи, графики и композиции, монументального и декоративно-прикладного искусства
«не зачтено»	Не умеет демонстрировать последовательное выполнение пластической задачи любой сложности в учебном или творческом процессе, не умеет применять различные способы, формы и методики воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия, в том числе личную эстетическую подготовку и вкус к восприятию художественных произведений Не может выстраивать стратегию обучения и воспитания, базирующуюся на широком диапазоне художественных знаний, практических умений и навыков в области акварели и изящных искусств, не оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и не использует для успешного выполнения порученного задания. Не умеет планировать цели и определять приоритеты при выборе способов принятия решений в ходе педагогической практики, не выявляет современные процессы в области искусства, культуры, науки и педагогики, не анализирует современные процессы в области искусства, культуры, науки и педагогики Не использует практические навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции) и другие формы и методы передачи накопленного опыта во всех видах деятельности Не отстаивает личную позицию в отношении современных процессов в области искусства, культуры, науки и педагогики