

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Арустамова-Андрияка Софья Сергеевна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 27.04.2026 11:28:07
Уникальный программный ключ:
431668b095b8734b535d0632d57dcca14bc51574

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

ПРИНЯТО

Ученым советом Академии
протокол № 22 от «19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора С.С. Арустамова-Андрияка
«19» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АКАДЕМИИ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ**

Входит в состав образовательной программы

ИСКУССТВО ЖИВОПИСИ (станковая живопись)

по направлению подготовки/специальности

54.05.05 ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

*код и наименования подготовки (специальности) в соответствии с перечнем,
утвержденным приказом Минобрнауки России 12.09.2013 г. №1031*

Москва 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Особенности организуемого в Академии акварели и изящных искусств воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания в Академии
3. Содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»
 - 3.2 Модуль «Деятельность студенческих объединений»
 - 3.3 Модуль «Традиционные дела»
 - 3.4 Модуль «Социально-значимая деятельность»
 - 3.5 Модуль «Студенческое самоуправление»
 - 3.6 Модуль «Наставничество»
 - 3.7 Модуль «Профориентационная деятельность»
 - 3.8 Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»
4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии
5. Управление системой воспитательной работы в Академии
6. Анализ и самоанализ хода и результатов реализации рабочей программы воспитания

Приложение. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2026-2027 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Академии акварели и изящных искусств представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» (далее – Академия).

Областью применения Рабочей программы воспитания в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства (далее - ОПОП), разрабатываемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (утв. Приказом Минобрнауки России №1008 от 13.08.2020).

Рабочая программа воспитания в Академии определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности и как часть ОПОП по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Российская академия образования, 2023;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»;
- Внутренние локальные нормативные акты Академии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В АКАДЕМИИ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в Академии акварели и изящных искусств базируется на ряде принципов.

Принцип природосообразности устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

Принцип культуросообразности связан с тем, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его

субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

Принцип событийности воспитания определяет, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип вариативности направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Академии с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично-значимой и социально-ориентированной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри вуза. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В АКАДЕМИИ

Целью воспитания студента в Академии является развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует субъектов воспитания в Академии не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников Академии по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения указанных акторов являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Этому же будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;

2) инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;

3) культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в Академии, так и в открытом

социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сфер взаимодействия участников воспитательных отношений, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности Академии – высшем образовании, которое рассматривается как систематическое обучение с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации.

Учебно-профессиональная деятельность организуется преподавателями и осуществляется студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана, практической подготовки, научно-исследовательской и самостоятельной работы в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (утв. Приказом Минобрнауки России №1008 от 13.08.2020) (далее – ФГОС ВО).

Учебно-профессиональная деятельность направлена на освоение специальных знаний, приобретение умений и навыков, развитие значимых для будущей трудовой деятельности качеств и формирование общей профессиональной культуры. Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности.

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, а также к потенциальным потребителям.

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность» описывает созданную в вузе специально организованную среду, в рамках которой студенты:

- активно и целенаправленно познают себя, развивают личностную и профессиональную рефлексию, мотивационную готовность к труду и профессиональной идентичности;

- осваивают содержание профессии посредством решения учебно-профессиональных задач разного уровня сложности;

- знакомятся с профессиональным сообществом посредством участия в выставочных проектах разного уровня, научно-практических конференциях, мастер-классах и встречах с успешными выпускниками и известными представителями профессии, прохождения практической подготовки и др.;

- приобретают опыт учебно-профессиональной самореализации в процессе присвоения специальных знаний и опыта, освоения необходимых компетенций, в ходе профессионально ориентированной волонтерской деятельности.

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности обусловлен ее содержательным и технологическим обеспечением, способствующим осознанию социальной и субъективной значимости осваиваемой профессии, усвоению ее ценностного содержания и этического кодекса, освоению и последующей реализации позитивного опыта социально-профессионального взаимодействия, самореализации и самоутверждения в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

Организация воспитания в рамках учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает:

- знакомство студентов с корпоративной культурой учреждения, на котором организуется практика (копийная, выставочная), с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию;

- ориентация студентов на продвижение имиджа профессии, на осознание ее социальной значимости, в том числе через организацию работы с потенциальными абитуриентами, партнерами Академии, участие в рекламных и приемных компаниях Академии и т. д.;

- развитие у студентов навыков презентации профессии и самопрезентации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научно-творческих конференциях и семинарах, в

ролевых и деловых профориентационных играх во время учебных и внеучебных занятий и т. д.;

– поддержку доброжелательной атмосферы в сообществах, учебных группах, которые ориентированы на профессиональный рост студента;

– организацию участия студентов в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах художественной направленности, дающих им возможность оценить свои профессиональные и надпрофессиональные навыки.

Основными условиями успешной разработки и реализации модуля «Учебно-профессиональная деятельность» являются:

– обеспечение студентам субъектной позиции в учебном процессе, научно-творческой, научно-исследовательской и самостоятельной работе, практической подготовке, деятельности профессионально-творческих групп;

– расширение диапазона социальных ролей в процессе овладения опытом профессионального взаимодействия;

– учет опыта и готовности студентов к профессиональному самоопределению и учебно-профессиональной самореализации в организации образовательного процесса;

– оказание индивидуальной помощи студентам в ходе профессионального самоопределения и учебно-профессиональной самореализации;

– сформированность у коллектива преподавателей установок на целенаправленную деятельность по развитию у студентов интереса к профессии и к самим себе как субъектам профессионального взаимодействия.

Основными направлениями воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии являются:

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Культурно-творческое воспитание обучающихся.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	История России	144	Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	зачет	УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	72	Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	зачет	ОПК-6.1
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое, Правовое	зачет	УК-8.1; УК-11.2;
4.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1
5.	Правовые основы профессиональной деятельности и государственная культурная политика	108	Правовое Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	зачет	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ПК-8.2; ПК-8.3
6.	Педагогика и психология	72	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	зачет	УК-6.1; ОПК-4.1
7.	Преподавание изобразительного искусства по системе С.Н. Андрияки	72	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-4.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
8.	История отечественного искусства и культуры	504	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.	Акварельная живопись	1584	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
10.	Композиция станковой картины	432	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
11.	Композиция в книжной графике	216	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2

12.	Композиция	576	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
13.	Офорт	144	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-3.1
14.	Масляная живопись	288	Культурно-творческое Духовно-нравственное	экзамен	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
15.	Пастель	144	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.3
16.	Основы книжной графики	144	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2
17.	Витражное искусство	144	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2
18.	Римская мозаика	144	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2
19.	Флорентийская мозаика	216	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2
20.	Иконопись	216	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
21.	Темперная живопись	216	Культурно-творческое Духовно-нравственное	зачет	ОПК-2.2; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

3.2 Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе Академии студенческие объединения имеют разнообразную направленность: студенческое научно-творческое общество, студенческий совет, студенческий совет общежития. Воспитательное значение студенческих объединений проявляется в том, что они предоставляют молодому человеку возможность гармоничного вхождения в социальный мир, пробы себя в реальной общественной жизни, проявления своего ответственного поведения в социуме.

Для повышения мотивации студентов к научной и творческой деятельности в Академии создано Студенческое научно-творческое общество.

Основными целями деятельности Студенческого научно-творческого общества являются:

- повышение научного и творческого потенциала Академии;
- формирование у студентов профессиональных качеств по избранной профессии;
- развитие творческих способностей студентов;
- развитие самостоятельности и инициативы студентов.

Для достижения поставленных целей Студенческое научно-творческое общество решает следующие задачи:

- объединение студентов по общим научно-творческим интересам;
- создание условий для взаимодействия студентов с научно-педагогическими работниками Академии в целях повышения их научно-исследовательского потенциала;
- информационно-аналитическое обеспечение научно-исследовательской, научно-методической и научно-творческой деятельности студентов;
- участие в организации и проведении научных и творческих мероприятий.

Органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет, который является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Студенческий совет является добровольной молодежной некоммерческой общественной организацией, действующей в соответствии с

законодательством Российской Федерации в качестве консультативно-совещательного, представительного и контрольно-исполнительного органа студенческого самоуправления Академии.

Совет функционирует автономно и, обладая самостоятельностью в принятии решений, выражает интересы всех обучающихся Академии, руководствуясь принципами гласности, законности, уважения личности, защиты ее прав и свобод в рамках норм и принципов международного права.

Взаимодействие Студенческого совета с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты.

3.3 Модуль «Традиционные дела»

В традиционных делах в Академии принимает участие значительная часть студентов и преподавателей. Они становятся эмоционально-значимыми ситуациями, поддерживающими связь различных поколений студентов, выпускников и преподавателей Академии, определяют сообщество Академии как единое целое в воспитательной работе, позволяют обеспечить необходимый уровень сопричастности и вовлеченности. Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры Академии (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников Академии в достижении общих целей и реализации миссии Академии.

Традиционные дела нередко связаны с календарными праздниками, они могут повторяться из года в год. Каждое дело, организуемое в Академии и вызывающее позитивное отношение студентов, профессорско-преподавательского состава, со временем может стать традиционным. Академическое сообщество стремится к тому, чтобы любое дело стало ярким и запоминающимся событием в жизни студентов и преподавателей.

Традиционные дела представлены в разных формах:

– мероприятия социальной направленности: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел благотворительной, творческой направленности, ориентированные на преобразование окружающего вуз социума, участие студентов в ежегодном творческом конкурсе «Отечество», направленном на раскрытие творческих

способностей и реализации творческого потенциала студентов Академии, а также воспитание у студентов Академии патриотического самосознания;

- мероприятия, связанные с международным взаимодействием вузов, такие как Международная научно-практическая конференция «Современное художественное образование: компетентность и профессионализм», ежегодно проводимая на базе Академии;

- мероприятия, основанные на взаимодействии с другими образовательными организациями, трудовыми коллективами (фестивали, творческие конкурсы, встречи со школьниками, в том числе профориентационного характера, проведение школьных олимпиад и т. д.). Помощь студентам в организации Международного ежегодного открытого творческого Фестиваля – конкурса «Волшебство акварели» на базе Академии;

- мероприятия, связанные со взаимодействием с локальными сообществами города и региона: сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса и художественных принадлежностей для художественной школы № 3 города Мариуполь, проведение мастер-классов по акварельной живописи и керамике для детей, проходящих лечение в НИИ неотложной детской хирургии и травматологии г. Москвы;

- спортивные мероприятия: вузовские, межвузовские соревнования и турниры;

- вузовские дни и праздники: «День первокурсника», «Торжественная церемония вручения дипломов», мероприятия, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне: Международная акция «Сад памяти», Всероссийская акция «Голос Победы», Возложение цветов к памятнику четырем дивизиям московского народного ополчения, Межвузовский конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», Дни открытых дверей, проходивших два раза в год на территориях Школы акварели и в Академии и т. д.

Традиционные дела призваны обеспечить включенность студентов не только в жизнь вуза, но и в события, происходящие в стране, в мире, в регионе. Такие мероприятия позволяют тесно взаимодействовать между собой обучающимся одной или нескольких организаций, выбирать или предлагать интересное для них дело, занимать во время подготовки и проведения его ту или иную позицию. Воспитательный потенциал традиционных дел вуза проявляется в том случае, если они направлены на

развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело.

В организации традиционных дел активное участие принимают органы студенческого самоуправления, объединения.

3.4 Модуль «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения.

Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности реализуется в процессе:

- совместного планирования, организации, подготовки дел, проектов, мероприятий, событий сообразно с индивидуальными и групповыми интересами, потребностями, способностями, возрастными особенностями студентов;

- выбора таких форм и видов деятельности, которые обеспечивают общий результат, значимый для студенческого сообщества, вуза, города, региона, страны;

- педагогического содействия со стороны преподавателей и иных сотрудников Академии реализации желания студентов проявить свои лучшие качества и способности, попробовать что-то новое в процессе совместной деятельности.

Социально-значимая деятельность реализуется в вузовском и во вневузовском социальном пространстве путем вовлечения студентов в различные проекты, мероприятия общероссийского, регионального, муниципального, вузовского масштаба, предлагаемые государственными, общественными организациями, что позволяет создавать площадки для

объединения активной студенческой молодежи в решении актуальных вопросов через:

– участие в предлагаемых социальными партнерами общественных мероприятиях общероссийского, регионального, городского масштаба (социальные и экологические акции, сбор помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, участие в общегосударственных мероприятиях и т. д.);

– участие в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды (социальные проекты; дела, связанные с решением насущных задач жизнедеятельности Академии по благоустройству территории; различные виды волонтерства и т.д.);

– участие в делах творческой направленности с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, которые дают возможность для самореализации студентов, создают ситуации успеха, способствуют сплочению коллектива, развивают взаимопомощь и взаимопонимание между разными социальными группами;

– участие в работе, организованной в диалоговом формате, способствующей социальному самоопределению по отношению к происходящим в государстве, мире, обществе событиям; развитию социально-ответственной коммуникации; сохранению межпоколенных связей;

– создание организационных структур, занятых в сфере патриотической, разнообразной волонтерской деятельности, обеспечивающих социальную активность и ответственность студентов в решении задач общественной значимости.

3.5 Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность,

инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки само-менеджмента.

Органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет, который является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Студенческий совет является добровольной молодежной некоммерческой общественной организацией, действующей в соответствии с законодательством Российской Федерации в качестве консультативно-совещательного, представительного и контрольно-исполнительного органа студенческого самоуправления Академии.

Совет функционирует автономно и, обладая самостоятельностью в принятии решений, выражает интересы всех обучающихся Академии, руководствуясь принципами гласности, законности, уважения личности, защиты ее прав и свобод в рамках норм и принципов международного права.

Взаимодействие Студенческого совета с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.6 Модуль «Наставничество»

В разновозрастных сообществах целесообразным становится развитие практик наставничества и сопровождения. Задачи деятельности наставников (куратор группы) в Академии:

- ориентирует студентов на активное участие в учебной и внеучебной жизни Академии;
- вовлекает студентов в разнообразную деятельность, где каждый может проявить свои интересы, таланты и способности;
- формирует в группе общность, задает систему ценностных отношений через организацию общения и разнообразные виды деятельности студенческого коллектива;
- старается поддержать благоприятный психологический климат в группе;
- формирует систему самоуправления в группе;
- при необходимости ведет индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы.

Организация наставником воспитательного процесса в студенческой группе предполагает:

- инициирование и поддержку участия группы в различных делах Академии (творческих, спортивных, традиционных и т.д.), оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию и структурирование куратором совместно со студентами внеучебной жизни группы, мероприятий (экскурсии, посещение театров и выставок, поездки и т. д.), интересных и полезных для личностного развития студентов группы совместных дел (научной, спортивно-оздоровительной, досуговой, творческой, профориентационной направленности);

- стремление через значимую деятельность и коммуникацию создать общность, где студенты и преподаватели объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- сплочение коллектива группы через занятия, развивающие коммуникативные навыки и умение работать в команде; однодневные и многодневные походы, поездки и экскурсии; совместные праздники; регулярные внутригрупповые разговоры, открытые дискуссии;

- формирование структуры группы, поддержка студенческого самоуправления;

- помощь в организации учебной, производственной практики;

- поддержка студентов в решении важных для них жизненных проблем (взаимоотношения студентов, студентов и преподавателей; успеваемость; проживание в общежитии/кампусе и т. п.)

- формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию, к поиску форм и способов самореализации в студенческой жизни.

Для организации воспитательной работы на уровне кафедры назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений

между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе; информирование об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.7 Модуль «Профориентационная деятельность»

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжей и техникумов), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного – к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию.

Участие студентов в профориентационной деятельности помогает им лучше ориентироваться в мире выбранной профессии, что позволяет объективнее оценивать свои шансы на получение работы и реализацию в профессии, корректировать свой образовательный маршрут.

Профориентационная деятельность студентов обладает большим потенциалом в личностном развитии студентов, в развитии их надпрофессиональных навыков (навыков общения с разными людьми в разных ситуациях, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, совместного принятия решений и личной ответственности за них и т. д.).

Участие студентов в профориентационной деятельности на довузовском этапе осуществляется в следующих направлениях:

– профпросвещение и профориентирование школьников и студентов колледжей и техникумов (участие студентов в днях открытых дверей, организация профориентационных акций, выезды в Сириус и др.);

- помощь преподавателям (рекламная, организационная, консультативная, просветительская) во взаимодействии со слушателями подготовительных курсов для школьников;

- работа с обучающимися общеобразовательных учреждений, колледжей и техникумов в рамках творческой деятельности (в дополнительном образовании детей, летние и зимние школы, конференции);

- участие в проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей профессиональной направленности для школьников и студентов колледжей и техникумов;

- проектная и рекламная деятельность (публикации в сборниках и периодической печати, СМИ);

- организация и проведение Дней открытых дверей, участие студентов в приемной кампании и т. д.

Вузовский этап профориентационной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития специалиста и его компетентности, повышение профессиональной мотивации выпускников.

Работа со студентами и выпускниками Академии осуществляется в следующих направлениях, причем непосредственно самими студентами:

- сопровождение студентов;

- проведение маркетинговых исследований (социологические опросы) студентов;

- организация и проведение дополнительных профессиональных образовательных программ в группах выпускников;

- работа со студентами по обучению практическим навыкам самопрезентации, составлению портфолио, резюме;

- сотрудничество с предприятиями (работодателями), агентствами занятости, работа с базами данных;

- организация временной занятости студентов (работа на каникулах).

Поствузовский этап профориентационной деятельности направлен на обеспечение адаптивности, мобильности, повышение конкурентоспособности специалистов, содействие в карьерном росте. Это предполагает участие и студентов, и выпускников в:

- создании базы данных по успешным выпускникам прошлых лет, организации клуба помощи уже состоявшимся представителей профессии

нынешним студентам в их профессиональном становлении («Выпускник – студенту» и т. д.);

- разработке системы профессиональной адаптации выпускников на основе деловых связей с работодателями и проведении маркетинговых исследований;

- разработке новых подходов, методов и форм прохождения практики и профессионального становления;

- создании и ведении групп выпускников в соцсетях.

В Академии успешно функционирует Клуб выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки». Целями деятельности Клуба являются:

- объединение выпускников Академии, укрепление и развитие их связей с Академией;

- содействие в профессиональном воспитании, формировании корпоративной культуры студентов, сохранении и преумножении традиций Академии;

- постоянное сотрудничество с выпускниками, дающее возможность повысить имидж Академии, ее узнаваемость путем налаживания и развития связей с представителями различных организаций и учреждений;

- помощь в трудоустройстве выпускников Академии через взаимодействие с различными организациями и учреждениями;

- обеспечение членов Клуба информацией о деятельности Клуба и путях установления контактов средствами электронной связи.

3.8 Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»

Деятельность в медиапространстве вуза обеспечивается электронными средствами коммуникации, притом, что отдельные люди, группы или сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. Современное медиапространство обеспечивает развитие информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов, способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Организация воспитания студентов в медиапространстве:

студентами и преподавателями осваиваются дополнительные формы социального и профессионального самоопределения и социального взаимодействия средствами ИКТ в учебном и внеучебном процессах;

– сайт Академии ориентирован на развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов, на формирование soft skills и digital skills;

– содержание, режим работы и функционирования студенческих медиа определяет сообщество студентов, организующих его выпуск, ориентируясь на потребности и интересы студенческой молодежной аудитории, запросы Академии и региона;

– в медиaprостранстве Академии существуют возможности для развития социальных, профессиональных и творческих инициатив студентов, возможности для взаимодействия и общения студентов и преподавателей;

– происходит интеграция имеющихся в вузе медиаресурсов с другими функционирующими онлайн учебными и информационными ресурсами (библиотечными фондами и т. д.).

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АКАДЕМИИ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Академии, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Рабочую программу воспитания в Академии.
- 2) Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- 3) Положение о Студенческом совете Академии.

4) Положение о Студенческом научно-творческом обществе (СНТО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Академии.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по высшему образованию и учебно-воспитательной работе, директор департамента высшего образования, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал физкультурно-оздоровительного комплекса, музейно-выставочного комплекса, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности Академии и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программы подготовки специалистов в части формирования их компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Академии и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы.
- укрепление материально-технической базы, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимое для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике

для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для организации воспитательной работы Академия располагает:

- музейно-выставочным комплексом;
- физкультурно-оздоровительным комплексом в составе: спортивного зала (спортивное оборудование для занятий волейболом, баскетболом, теннисом, настольным теннисом, мини футболом); тренажерными залами; плавательным бассейном;
- киноконцертным залом на более чем 380 посадочных мест (сцена, концертный рояль, широкополосная акустическая система, видеокамеры для обзора сцены, оборудование системы кинопоказа, экран кинопроекционный).

Академия имеет собственный музейно-выставочный комплекс, где проходят выставки федерального уровня, экспонируются шедевры из Третьяковской галереи и других ведущих музеев.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Центром Музейно-выставочного комплекса можно назвать Музей акварели. Его экспозиция включает более 250 произведений акварельной живописи и графики западноевропейских и русских художников XVI – XX вв. Многие работы представлены широкому зрителю впервые: пейзажи признанного «поэта природы» Ивана Шишкина, акварель талантливого искусствоведа и критика А.Н. Бенуа, эскизы действительного члена Императорской Академии художеств П.А. Брюллова.

Используемые для организации воспитательной работы помещения соответствуют установленным строительным, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями контролирующих и надзорных органов.

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Академия, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- объектами воспитательной среды (музейно-выставочный комплекс, библиотека);
- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе оснащенные современным оборудованием творческие мастерские:

Творческие мастерские Академии оснащены современным оборудованием:

- мастерские по академическому рисунку и живописи (акварельной, масляной, темперной и пр.);
- ювелирная мастерская;
- гончарная мастерская;
- мастерские мозаики (римская и флорентийская);
- мастерская витража;
- мастерская росписи по керамике и фарфору;
- мастерская скульптуры и др.

Кино-концертный зал Академии (более 380 посадочных мест) со сценой, оборудован концертным роялем и банкеткой, антрактно-раздвижным занавесом в комплекте с лебедкой подъема и лебедкой раздвижки, широкополосной акустической системой, видеокамерами для обзора сцены, звуковым оборудованием системы кинопоказа, экраном кинопроекционным перфорированным.

Физкультурно-оздоровительный комплекс Академии включает в себя четыре зала:

- спортивный зал (спортивное оборудование для занятий волейболом, баскетболом, теннисом, настольным теннисом, мини футболом);
- тренажерный зал (спортивные тренажеры для занятий фитнесом);

- бассейн (четыре дорожки, спортивная атрибутика для занятий водным фитнесом);
- танцевальный зал.

5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Академии являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и обучающихся;
- система воспитательной работы, может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;
- студенческое со-управление как открытая система;
- коллектив Академии как открытая система.

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы Академии: ректорат, управления и отделы администрации Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор, курирующий реализацию программы высшего образования Академии и подчиненный ему департамент высшего образования. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного

планирования воспитательной деятельности. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Для организации воспитательной работы на уровне кафедры назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе; информирование об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

5. АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы в Академии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;

– принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения (ФОК, спортивные площадки, бассейн; музейно-выставочный комплекс); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Академии (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- портфолио и др.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2026-2027 учебный год

Дата проведения (с указанием месяца)	Мероприятие	Формат: очно/онлайн
Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности		
Ноябрь 2026	Презентация платформы Dobro.ru: возможности и направления волонтерской деятельности	очно
Март 2027	Лекция «Культура добрых дел»	очно
По отдельному графику	Обучение по программе «Волонтерство в сфере культуры»	очно/онлайн
Октябрь -ноябрь 2026 Март - апрель 2027	Участие студентов в мероприятии «День открытых дверей»	очно
По отдельному графику	Участие в проведении благотворительных мероприятиях для различных социальных групп населения, в том числе школьников, пенсионеров и др.	очно
Гражданско-патриотические мероприятия		
Сентябрь 2026	Посвящение в первокурсники	очно
Сентябрь 2026	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню города Москва	очно
Сентябрь 2026	Исторический диктант «Куликово поле», посвященный Дню воинской славы России — Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября)	очно/онлайн
Сентябрь 2026	Экскурсия по Академии для первокурсников	очно
Октябрь 2026	Лекция «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации»	очно/онлайн
декабрь 2026 – май 2027	Проведение ежегодного творческого конкурса произведений академического рисунка и живописи студентов Академии акварели изящных искусств «Отечество»	очно
Апрель 2027	День единых действий «Без срока давности»	очно
По отдельному графику	Творческие встречи и мастер-классы с Народными художниками РФ, Заслуженными художниками РФ, членами РАХ	очно
По отдельному графику	Участие в Акции по сбору средств обеспечения участников специальной военной операции	очно
Мероприятия по профилактике табакокурения		
Февраль 2027	Психологический тренинг «Формирование здоровых привычек и избегание зависимостей»	очно
Ноябрь 2026	Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям в различных сферах жизни	очно
Апрель 2027	Лекторий для студентов о вреде употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения.	очно
Мероприятия по профилактике алкоголизма		
Февраль 2027	Психологический тренинг «Формирование здоровых привычек и избегание зависимостей»	очно
Ноябрь 2026	Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям в различных сферах жизни	очно
Апрель 2027	Лекторий для студентов о вреде употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения.	очно
Мероприятия по профилактике наркомании		
Февраль 2027	Психологический тренинг «Формирование здоровых привычек и избегание	очно

Дата проведения (с указанием месяца)	Мероприятие	Формат: очно/онлайн
	зависимостей»	
Ноябрь 2026	Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям в различных сферах жизни	очно
Апрель 2027	Лекторий для студентов о вреде употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения.	очно
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма		
Ноябрь-декабрь 2026	Лекция по комплексной безопасности для обучающихся Академии	очно
По отдельному графику	Лекторий «Выявление и противодействие угрозам терроризма и экстремизма»	очно
Ноябрь-декабрь 2026	Тренинг «Терроризм. Как не стать жертвой вербовки»	очно
Мероприятия по противодействию идеологии экстремизма		
Ноябрь 2026	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	очно
По отдельному графику	Лекторий «Выявление и противодействие угрозам терроризма и экстремизма»	очно
Май 2027	Тренинг для студентов «Преодоление межкультурных конфликтов»	очно
Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности		
Апрель 2027	Тренинг для студентов «Мои финансы»	очно
Мероприятия, направленные на гуманитарное просвещение и сохранение культурно-исторического наследия России		
По отдельному графику	Организация и проведение студентами художественных выставок	очно
По отдельному графику	Посещение культурных мероприятий, проводимых на базе Академии	очно
По отдельному графику	Посещение студентами культурных мероприятий, музеев, экскурсий и творческих мастер-классов	очно
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)		
По отдельному графику	Лекции, посвященные связи отечественной литературы с традициям отечественного реалистического художественного искусства	очно
По отдельному графику	Литературно-поэтическая студия	очно
Мероприятия ко Дню защиты детей (1 июня)		
Июнь 2027	Семинар «Иллюстрации в детской литературе – психологические аспекты»	очно
По отдельному графику	Проведение шефских занятий с детьми, обучающимися на дополнительных программах и предпрофессиональных программах Академии	очно
Мероприятия ко Дню России (12 июня)		
Май 2027	Лекция «История становления современной российской государственности»	очно
декабрь 2026 – май 2027	Проведение ежегодного творческого конкурса произведений академического рисунка и живописи студентов Академии акварели изящных искусств «Отечество»	очно
Мероприятия к Дню государственного флага РФ (22 августа)		
июль-август 2027	Студенческая патриотическая акция «Символ России»	онлайн
Мероприятия к Дню народного единства (4 ноября)		
Ноябрь 2026	Дискуссия «Смутное время - упадок и возрождение Российского государства»	очно
Мероприятия к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (20 ноября)		
Октябрь 2026	Лекторий «Государственная политика укрепления семейных ценностей и защиты материнства и детства в Российской Федерации»	очно

Дата проведения (с указанием месяца)	Мероприятие	Формат: очно/онлайн
Мероприятия по работе с родителями (законными представителями)		
Сентябрь 2026, апрель 2027	Организация и проведение встречи родителей (законных представителей) с руководством Академии	очно
По отдельному графику	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, проживания в общежитии, психологического состояния студентов	очно
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
По отдельному графику	Проведение ежемесячных рейдов по проверке соблюдения правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях и учебных корпусах Академии	очно
Октябрь 2026	Лекторий «Кодекс чести студента Академии»	очно
Мероприятия по антикоррупционному просвещению		
Сентябрь 2026, апрель 2027	Встречи руководства Академии со студентами	очно
Апрель 2027	Тренинг для студентов «Мои финансы»	
Мероприятия к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)		
Сентябрь 2026, апрель 2027	Встречи руководства Академии со студентами	очно
Апрель 2027	Тренинг для студентов «Мои финансы»	
Мероприятия по формированию культуры межнационального общения		
Ноябрь 2026	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	очно
Ноябрь 2026	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Международному Дню толерантности 16 ноября	очно
Мероприятия по семейной политике		
Октябрь 2026	Лекторий «Государственная политика укрепления семейных ценностей и защиты материнства и детства в Российской Федерации»	очно
декабрь 2026 – май 2027	Проведение ежегодного творческого конкурса произведений академического рисунка и живописи студентов Академии акварели изящных искусств «Отечество»	очно
Спортивные мероприятия		
По отдельному графику	Соревнования студенческих групп «Спорт-баттл»	очно
По отдельному графику	Организация физкультурных мероприятий на базе ФОК Академии	очно
Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ОВЗ		
Май 2027	Лекция «Инклюзия людей с ОВЗ и организация взаимодействия с ними»	очно
По отдельному графику	Участие студентов в благотворительных мероприятиях для детей с ОВЗ	очно
По отдельному графику	Участие студентов в мероприятиях в рамках волонтерских (добровольческих) проектов «Акварельная живопись – детям» и «Образ СВОих глазами студентов»	очно
Мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы		
Сентябрь 2026	Участие студентов в конкурсе молодых художников «Иллюстрируем Толстого»	очно
По отдельному графику	Посещение культурных мероприятий, проводимых на базе Академии	очно
По отдельному графику	Литературно-поэтическая студия	очно
Эколого-просветительские мероприятия		
По отдельному	Обучение по программе «Эковолонтерство — первый шаг для спасения»	онлайн

Дата проведения (с указанием месяца)	Мероприятие	Формат: очно/онлайн
графику	планеты»	
Май 2027	Международная акция «Сад памяти»	очно
Июль 2027	Торжественное мероприятие «Аллея выпускников»	очно
Мероприятия ко Дню Победы (9 мая)		
Апрель 2027	Единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	очно
Апрель 2027	Участие студентов в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»	онлайн
Май 2027	Возложение цветов к памятнику участникам народного ополчения города Москвы 2-й, 3-й, 4-й, 5-й стрелковых дивизий.	очно
Май 2027	Международная акция «Сад памяти»	очно
Май 2027	Участие студентов в межвузовском конкурсе чтецов «Стихи, опаленные войной»	очно