

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Арустамова-Андряка
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 14.09.2026 16:56:31
Уникальный программный ключ:
431668b095b8734b535d0632d57dcce14be51574

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(наименование кафедры, реализующей ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины)

Рекомендована Художественным советом Академии для специальности:
54.05.05. Живопись и изящные искусства
(код и наименование специальности)

Входит в состав образовательной программы
Живопись и изящные искусства
наименование образовательной программы в соответствии с профилем (специализацией)

Начало реализации образовательной программы: 2026 год

Объем дисциплины и график реализации
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего	Объём учебной работы студентов по семестрам, ак. час.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия	112	84	32								
в том числе:											
Лекции	48	32	16								
Практические занятия (ПЗ)	64	52	16								
Семинары (С)											
Самостоятельная работа студентов (вкл. контроль)	32	24	4								
Форма промежуточной аттестации (Эк/ЗаО/За)	ЗаО	ЗаО	ЗаО								
Общая трудоемкость:											
академических часов	144	108	36								
зачётных единиц	4	3	1								

Москва

Программу составил:
Преподаватель кафедры ГСЭД Поднавознава Е.О.

Рецензент:

Кандидат искусствоведения,
старший научный сотрудник Федерального государственного
бюджетного учреждения культуры
«Государственный исторический музей» Зеленина Я.Э.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с
ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 54.05.05. Живопись и изящные искусства
(приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1008);

составлена на основании учебного плана:
специальность 54.05.05 Живопись и изящные искусства
утвержденного Ученым советом Академии протокол от 19.03.2026 № 02

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ГСЭД
протокол от 13.02.2026 № 43-04 01/2026
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой ГСЭД Иванова И.Ю

Руководитель ОПОП ВО профессор кафедры РЖКиИИ, народный художник РФ, академик РАХ
Страхов В.Н.

Актуализация программы

одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол от _____ 20____ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержден- ного Ученым советом Академии от _____ 20____ протокол № _____
одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол от _____ 20____ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержден- ного Ученым советом Академии от _____ 20____ протокол № _____
одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол от _____ 20____ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержден- ного Ученым советом Академии от _____ 20____ протокол № _____
одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол от _____ 20____ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержден- ного Ученым советом Академии от _____ 20____ протокол № _____
одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол от _____ 20____ № _____	составлена на основании учебного плана, утвержден- ного Ученым советом Академии от _____ 20____ протокол № _____

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов общекультурных (универсальных) и общепрофессиональных компетенций в области основ исторического мышления, целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества и основ российской государственности.

Целью освоения модуля «История России» является формирование знаний студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, а также понимание того, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

Целью освоения модуля «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- сформировать у студентов целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- развить у студентов мировоззренческие убеждения на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- создать условия для овладения студентами умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развития критического мышления;
- сформировать у студентов историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

2. Требования к результатам освоения компетенций при освоении дисциплины/модуля

Освоение обучающимися дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.
		УК-5.3 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, толерантность в восприятии социальных и культурных различий.
ОПК-5	Способен к работе с научной литературой, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий.	ОПК-5.1 Формулирует приемы и методики работы с научной литературой, основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки, интерпретации информации из различных источников.
ОПК-6	Способен анализировать процесс развития материальной культуры и изобразительного искусства в культурно-исторических контекстах и в связи с общим развитием гуманитарных знаний, мировоззренческих, философских, эстетических идей.	ОПК-6.1 Знает основные направления развития гуманитарных знаний, мировоззренческих, философских и эстетических идей в культурно-исторических контекстах.

3. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1 семестр (16 недель)		
1.1.	История как наука	Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования.
1.2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь	Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Происхождение человека. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи. Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе. Принятие христианства. Влияние наследия древних цивилизаций на Русь.
1.3.	Русь в конце X – начале XIII вв.	Особенности общественного строя стран Европы и Азии в период Средневековья. Эволюция восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики. Монгольские завоевания в Азии и Европе. Борьба Руси за независимость в XIII в. Западная экспансия. Последствия и значение установления монгольского господства. Русь в системе Ордынского государства.
1.4.	Русь в XIII – XV вв.	Процесс образования единого государства в раннее Новое время на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Влияние природно-климатических условий. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства. Правление Ивана III. Экономика, общество, система правления, культура. Великое княжество Литовское. Влияние Востока и Запада на развитие России на рубеже XV – XVI вв.
1.5.	Россия в XVI - XVII вв.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Россия и страны Западной Европы в XVI в. Правление Ивана IV. Крепостнический и капиталистический векторы развития на Востоке и Западе Европы. Концепция «Москва – Третий Рим». Культура средневековой эпохи. Системный кризис начала XVII в. Смутное время в России. Борьба с иностранной интервенцией и ее последствия. Модернизационные процессы на Западе и в России. Правление Алексея Михайловича. Реформа церкви. Старообрядчество как русская форма протестантизма. Присоединение Украины. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.6.	Россия в XVIII в.	Реформы Петра I. Модернизация и ее особенности в России. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в. Становление российской империи и ее особенности. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II. Крестьянские восстания. Отношения России со странами Запада и Востока (войны и союзы). Революция 1789 г. во Франции и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. Правление Павла I. Галломания русской элиты. Культура России XVIII. Общественная мысль (Н.И. Новиков, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев). Масонство. Культурные влияния.
1.7.	Российская империя в XIX – начале XX в.	Эпоха войн и «революционных бурь» конца XVIII - начала XIX в. в Европе. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 г.: влияние на развитие страны и международные отношения. Заграничный поход. Декабризм. Рост национализма в Европе. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран Запада. Правление Николая I. «Золотой век» русской литературы. Западники и славянофилы. Внешняя политика России и всплеск русофобии. Россия и Польша. Восточный вопрос в системе международных отношений. Крымская война и ее последствия. Отмена крепостного права в России и Гражданская война в США. Особенности социальной структуры России эпохи рыночной модернизации. Национальный вопрос. Итоги правления Александра II. Общественное движение в пореформенной России: либералы, консерваторы, народники, марксисты. Споры о путях развития России и ее отношении к Западу. Присоединение к России Средней Азии. Политика Александра III. Международные отношения в 1870-1890-х гг. Начало образования военных блоков. Складывание колониальной системы. «Большая игра» - противоборство России и Британии на Востоке. Политика России на Востоке. Особенности отношений. Российской империи и ее национальных окраин. Культура и наука России 2-ой половины XIX в.
1.8.	Россия и мир в начале XX в.	Особенности имперской политики России, Великобритании, Франции и Германии. Сближение России с Францией. Формирование Антанты. Нарастание мирового социально-экономического кризиса. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX в. Быт города и деревни. Первая русская революция. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг. III и IV Государственные думы. Политические партии. Теория империализма. Завершение раздела мира и обострение

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		империалистических противоречий. Складывание блоков. Начало войны. Планы сторон. Влияние войны на экономику и общество Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Последствия войны. Версальская система международных отношений. Развитие культуры и науки в начале XX в. Серебряный век» русской литературы.
1.9.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1930-е гг.)	Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе, итоги. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой революции и попытки ее реализации. Гражданская война. Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба в ВКП(б). Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация в СССР 1930-х гг. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима. Формирования авторитарной. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие стран Запада. Появление фашизма и национал-социализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Пакт «Молотова-Риббентропа». Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. политической системы. Репрессии. Дискуссии о событиях 1930 гг. Теория тоталитаризма.
1.10.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Мир концентрационных лагерей. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Современные фальсификации истории Второй мировой войны. Дискуссии о виновнике войны, цене победы и роли СССР в разгром фашистской Германии. Коллаборационизм и политика СССР по отношению к национал-фашистам на западных территориях. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Модуль «Без срока давности».
1.11.	Мир после Второй мировой войны	Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Реформаторские поиски в советском руководстве. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Развитие мировой экономики в 1964-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.
1.12.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1945 –1991 гг.)	Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны и международных отношений. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидент-

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		ского движения в СССР. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Горбачевская «перестройка». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Парад суверенитетов». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.
1.13.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности. Поляризация общества. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России. Формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Уступки Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Создание экстремистских движений, поддерживаемых США, как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Россия в условиях современных геополитических вызовов. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниках антигитлеровской коалиции (Великобритания, США и др.) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. 2022 г. Начало СВО. Политика агрессивной русофобии со стороны США и стран НАТО. Информационные войны против РФ. «Отмена культуры». Культура и религия в современной России.
	Контроль	
2 семестр (16 недель) Модуль «Основы российской государственности»		

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
2.1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Географические факторы и природные богатства, население, культура, религии и языки России. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
2.2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
2.3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение как функциональная система и его значение для человека, общества, государства Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения.
2.4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Уровни организации власти в РФ. Генеалогия ведущих политических и общественных институтов, их история причины и следствия их трансформации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
2.5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры России. Ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Коммунитарный характер российской гражданственности. Образы будущего России.
	Контроль	

4. Структура и объём дисциплины «История России» представлены в Приложении 1 к данной Рабочей программе.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля.

Для освоения дисциплины «История России» используются оснащенные учебные аудитории в соответствии с таблицей.

Таблица. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов, в т.ч. в ЭИОС (участие в вебинарах). Комплект учебной мебели: кафедра лектора ""Мега"", доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (видеопроектор Mitsubishi XL6600U экран проекционный De- light, проектор (Epson EB-S62),	117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15 Аудитория
---	--

компьютер (Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2160 @ 1.80GHz DDR2, 1024 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME ASUSTeK Computer INC., P5GC-MX/1333 PS/2 Mouse, PS/2 Keyboard, MAXTOR STM3160215AS 160.0 GB, монитор LG-FLATRON L1753S), доступ к сети Интернет и ЭИОС Академии, включая ИС ZOOM. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic, Microsoft Office 2010 Academic Russian	3512, 3414
--	------------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины /модуля

Основная литература:

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб.пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 161 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115852> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 236 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Демин, М.А. Историография истории России: учебно-метод. пособие / М.А. Демин. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неист. специальностям / [С. Н. Полтораки и др.]; под ред. Р. В. Дегтяревой и С. Н. Полторака. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гардарики, 2005. - 398 с. : ил., табл.
3. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е.Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456625> Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е.Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456626> -Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Забылин, М. М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430573> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС Академии и сторонние ЭБС, к которым обучающиеся Академии имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

7. Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине/модулю

Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по результатам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении 2 «Фонды оценочных средств» к данной Рабочей программе.

Структура и объём дисциплины «История России»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество ак. часов
1 семестр (16 недель). Модуль «История России»		
1	История как наука	4
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь	6
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	6
4	Русь в XIII – XV вв.	6
5	Россия в XVI - XVII вв.	6
6	Россия в XVIII в.	6
7	Российская империя в XIX – начале XX в.	6
8	Россия и мир в начале XX в.	6
9	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1930-е гг.)	6
10	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	8
11	Мир после Второй мировой войны	8
12	Россия и СССР в Советскую эпоху (1945 –1991 гг.)	8
13	Современная Российская Федерация (1991-2022)	8
2 семестр (16 недель). Модуль «Основы российской государственности»		
14	Что такое Россия	4
15	Российское государство-цивилизация	6
16	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	6
17	Политическое устройство России	8
18	Вызовы будущего и развитие страны	8

Фонды оценочных средств по дисциплине «История России»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является «зачет с оценкой» в 1 семестре и 2 семестре.

Оценивание уровня сформированности компетенций результатам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с действующим в Академии порядком.

Оценка качества освоения обучающимися уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции): УК-1.1; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1 проводится в соответствии с системой оценки для оценивания дисциплины.

Система оценки для оценивания дисциплины доводится до сведения обучающихся в начале каждого семестра.

1. Типовые контрольные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Контрольные оценочные материалы предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе дисциплины «История России».

1.2. Контроль сформированности компетенций (части) осуществляется согласно таблице №2:

Таблица №2. Освоение обучающимися дисциплины «История России»

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции	Вид контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Зачет с оценкой
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Зачет с оценкой
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.	Зачет с оценкой
		УК-5.3 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, толерантность в восприятии социальных и культурных различий.	Зачет с оценкой
ОПК-5	Способен к работе с научной литературой,	ОПК-5.1 Формулирует приемы и методики работы с научной литературой, основные	Зачет с оценкой

	собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий.	методы, способы и средства получения, хранения, обработки, интерпретации информации из различных источников.	Зачет с оценкой
ОПК-6	Способен анализировать процесс развития материальной культуры и изобразительного искусства в культурно-исторических контекстах и в связи с общим развитием гуманитарных знаний, мировоззренческих, философских, эстетических идей.	ОПК-6.1 Знает основные направления развития гуманитарных знаний, мировоззренческих, философских и эстетических идей в культурно-исторических контекстах.	Зачет с оценкой

1.3. Оценивание результатов обучения.

- Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История России» осуществляется в соответствии Положения о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- Оценивание проводится по темам разделов в соответствии с темами, указанными в программе учебной дисциплины «История России» п. 3.

1.4. Подлежат оцениванию виды заданий, указанных в таблице №1.

Таблица №1. Виды заданий, подлежащие оцениванию

Темы	Критерии оценивания задания
1 семестр	
История как наука	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.
Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Особенности российской истории. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи. Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе.
Русь в конце X – начале XIII вв.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.

	Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
Русь в XIII – XV вв.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо- татарского нашествия в XIII в. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.
Россия в XVI - XVII вв.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в.
Россия в XVIII в.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально – экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
Российская империя в XIX – начале XX в.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Общественное движение в пореформенной России. Политика Александра III. Складывание колониальной системы. Культура и наука России 2-ой половины XIX в.
Россия и мир в начале XX в.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Первая русская революция. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг. Государственная дума. Первая мировая война Версальская система международных отношений. «Серебряный век» русской литературы.
Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1930-е гг.)	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Великая Российская революция 1917–1922 гг. Гражданская война. Образование СССР. Модернизация в СССР 1930-х гг. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Внешняя политика СССР в 1920–1930е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Развернутость и полнота ответа Модуль «Без срока давности».
Мир после Второй мировой войны	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Образование двухполярного мира Начало холодной войны. НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
Россия и СССР в Советскую эпоху (1945 –1991 гг.)	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Реформы Н.С. Хрущева XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны «Оттепель» СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Горбачевская «перестройка». ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Внешняя политика СССР в 1945 –1991 гг. Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.
Современная Российская Федерация (1991-2022)	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Формирование многопартийной системы. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Российская Федерация в начале XXI в. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Россия в условиях современных геополитических вызовов. Начало СВО. Культура и религия в современной России.
2 семестр	
Что такое Россия	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
Российское государство-цивилизация	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). <i>Студенческий проект</i> Примерные темы проектов: Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Мировоззрение как феномен. Современные теории идентичности. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») Традиционные духовно-нравственные ценности. <i>Студенческий проект</i> Примерные темы проектов: Современные модели идентичности: актуальность для России. Ценностные вызовы современного российского общества. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
Политическое устройство России	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя России. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. <i>Студенческий проект</i> Примерные темы проектов: Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
Вызовы будущего и развитие страны	<i>Собеседование.</i> Развернутость и полнота ответа. Вопросы для обсуждения: Основы российской внешней политики. Россия и глобальные вызовы. <i>Студенческий проект</i> Примерные темы проектов: Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации (ПА).

2.1. Оценочным средством ПА является комплект выполненных студентами заданий по «Истории России», предоставленный на просмотр, и который включает обязательные учебные работы, выполненные обучающимися на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по заданию преподавателя.

2.2. Элементы работы студентов, подлежащих оценке в ходе промежуточной аттестации:

- собеседование
- студенческий проект

2.3. По завершению обсуждения элементов работы студента преподаватель выставляет оценки, которые фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и зачетной книжке студента.

3. Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

1) При оценке знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
«отлично»/зачтено	Высокий уровень	Студент ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; осознает значение исторического наследия и социокультурных традиций российского государства; ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; знает методы, приемы и техники решения поставленных задач
«хорошо»/зачтено	Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; знаком с основными этапами, событиями, явлениями и социально-экономическими, политическими, культурными процессами в истории России с древнейших времен до начала XXI в; знаком с ключевыми этапами формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; осознает значение исторического наследия и социокультурных традиций российского государства; ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения поставленных задач
«удовлетворительно»/зачтено	Низкий уровень	Студент слабо хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; не знаком с некоторыми с основными этапами, событиями, явлениями и социально-экономическими, политическими, культурными процессами в истории России с древнейших времен до начала XXI в; знаком с ключевыми этапами формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; осознает значение исторического наследия и социокультурных традиций российского государства; слабо ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении

		исторического материала; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения поставленных задач
«неудовлетворительно»/не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; не знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; с трудом ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; не понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов

2) При оценке умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
«отлично»/зачтено	Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы гуманитарного знания и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач
«хорошо»/зачтено	Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; с небольшими затруднениями фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы гуманитарного знания и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач
«удовлетворительно»/зачтено	Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в пользовании понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; с затруднениями фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы гуманитарного знания и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач

«неудовлетворительно» /не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины исторической науки и их определения; не умеет выделять основные периоды русской истории и анализировать их содержание, структурировать исторический материал; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения поставленных задач, испытывает большие трудности при формулировании и аргументации собственных взглядов на проблемы истории
--------------------------------------	--	--

3) При оценке навыков

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
«отлично»/зачтено	Высокий уровень	Студент свободно владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач и грамотного, логичного и аргументированного изложения собственной позиции
«хорошо»/зачтено	Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач и грамотного, логичного и аргументированного изложения собственной позиции
«удовлетворительно» /зачтено	Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; затрудняется в пользовании навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач и грамотного, логичного и аргументированного изложения собственной позиции
«неудовлетворительно» /не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных творческих задач; испытывает сложности в формулировке и аргументации собственной позиции