

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрияка Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:55:18
Уникальный программный ключ:
b7013708896151c4692bebc7a02ad5205d9e005

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ
СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В АКАДЕМИИ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ

Входит в состав образовательной программы

ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

по направлению подготовки/специальности

54.05.05 ЖИВОПИСЬ И ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

*код и наименования подготовки (специальности) в соответствии с перечнем,
утвержденным приказом Минобрнауки России 12.09.2013 г. №1031*

Москва 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Общие положения
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии акварели и изящных искусств.
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии.
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии.
 2. Содержания и условия реализации воспитательной работы в Академии акварели и изящных искусств
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии.
 - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии.
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии.
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии.
 - 2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
 3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Академии.
 - 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии.
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
- Приложение. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022-2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Академии акварели и изящных искусств представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» (далее – Академия).

Областью применения Рабочей программы воспитания в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства (далее - ОПОП), разрабатываемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства (утв. Приказом Минобрнауки России №1008 от 13.08.2020 и Приказом Минобрнауки России №1159 от 12.09.2016).

В связи с тем, что Академия акварели и изящных искусств реализует единственную основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства рабочая программа воспитания в Академии тождественна рабочей программе воспитания как части ОПОП. Рабочая программа воспитания в Академии определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности и как часть ОПОП по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»;
- Внутренние локальные нормативные акты Академии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии акварели и изящных искусств.

Активная роль ценностей обучающихся по образовательной программе высшего образования 54.05.05 Живопись и изящные искусства в Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

- партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии.

В основы рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Цель воспитательной работы в Академии – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Культурно-творческое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, культуры межнационального общения;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи; – формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

– участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

– организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ и др.;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

Критерии:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

– сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;

– сформированность у студентов национально-государственной идентичности;

– знание обучающимися истории отечества, символов российского государства;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История, Философия, Основы международного и российского права для художника, История отечественного искусства и культуры, Основы государственной культурной политики и др.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Академии;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Академии, правилами внутреннего распорядка Академии и студенческого общежития, другими локальными нормативно - правовыми актами Академии;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

– проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

Критерии:

– уровень правовой культуры;

– формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

– знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

– сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

– освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение студентами этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

– развитие академической культуры;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения Академии. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему

труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Академии;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

– организация работы спортивных секций, занятий в бассейне Академии;

– организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурение, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

– владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность студентов, задействованных в работе спортивных секций;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др. Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации

студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Академии является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов Академии оздоровительных мероприятий.

Культурно-творческое воспитание обучающихся

Реализуемая в Академии основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 54.05.05 Живопись и изящные искусства предопределяет культурно-творческое воспитание обучающихся в течение всего процесса обучения.

Значительная роль в формировании культурно-творческого воспитания обучающихся принадлежит дисциплинам базового и вариативного цикла образовательной программы, таким, как композиция, офорт, масляная живопись, пастель, основы книжной графики, композиция в книжной графике, витражное искусство, римская мозаика, флорентийская мозаика, иконопись, темперная живопись и др.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

- ✓ Творческая деятельность.
- ✓ Социально-культурная деятельность.
- ✓ Деятельность органов студенческого самоуправления.
- ✓ Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.
- ✓ Проектная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы может разрабатываться на срок реализации образовательной программы).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1) Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3) Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4) Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5) Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов

общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Академии, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Рабочую программу воспитания в Академии.

- 2) Рабочую программу воспитания в Академии (реализуемую как компонент ОПОП).
- 3) Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- 4) Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.
- 5) Положение о Студенческом совете Академии.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Академии.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по высшему образованию и учебно-воспитательной работе, директор департамента высшего образования, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал физкультурно-оздоровительного комплекса, музейно-выставочного комплекса, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности Академии и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на

оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программы подготовки специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Академии и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- На повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети

информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимое для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение

воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Академия, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (музейно-выставочный комплекс, библиотека).

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-

ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе оснащенные современным оборудованием творческие мастерские:

Творческие мастерские Академии оснащены современным оборудованием:

- ✓ мастерские по академическому рисунку и акварельной живописи;
- ✓ ювелирная мастерская;
- ✓ гончарная мастерская;
- ✓ мастерская мозаики;
- ✓ мастерская витража;
- ✓ мастерская анималистической скульптуры и др.

Кино-концертный зал Академии (более 380 посадочных мест) со сценой, оборудован концертным роялем и банкеткой, антрактно-раздвижным занавесом в комплекте с лебедкой подъема и лебедкой раздвижки, широкополосной акустической системой, видеокамерами для обзора сцены, звуковым оборудованием системы кинопоказа, экраном кинопроекционным перфорированным.

Физкультурно-оздоровительный комплекс Академии включает в себя четыре зала:

- спортивный зал (спортивное оборудование для занятий волейболом, баскетболом, теннисом, настольным теннисом, мини футболом);
- тренажерный зал (спортивные тренажеры для занятий фитнесом);
- бассейн (четыре дорожки, спортивная атрибутика для занятий водным фитнесом);
- танцевальный зал.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Москвы.

Во внутреннее социокультурное пространство Академии входит музейно-выставочный комплекс, центром которого по праву можно назвать Музей акварели. Его экспозиция включает более 200 произведений выдающихся художников из разных стран. Многие работы представлены

широкому зрителю впервые: пейзажи признанного «поэта природы» Ивана Шишкина, акварель талантливого искусствоведа и критика А.Н. Бенуа, эскизы действительного члена Императорской Академии художеств П.А. Брюллова. Коллекция западноевропейской графики, экспонируемая в музее, украшена именами основателей Старого общества акварелистов Роберта Хиллса и Джеймса Холверси, а также Эдварда Корбуда, более 29 лет занимавшего должность преподавателя исторической живописи при английской королевской семье. Малоизвестны отечественному зрителю произведения и других представителей блестящей английской школы XIX века, давно получивших заслуженное признание на родине. Украшением коллекции Музея акварели является коллекция живописи и графики Игнатия Игнатьевича Нивинского (1880-1933). Работы китайских художников приятно разнообразят экспозицию, напоминая, что акварельная техника лежит в основе монументальных живописных шедевров Востока, а оригинальные образцы советской и современной отечественной иллюстрации демонстрируют многообразие ее художественных возможностей.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Академии.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Академии являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и обучающихся;

- система воспитательной работы, может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;

- студенческое со-управление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы Академии: ректорат, управления и отделы администрации Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор, курирующий реализацию программ высшего образования Академии и подчиненный ему департамент высшего образования. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с

государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Для организации воспитательной работы на уровне кафедры назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе; информирование об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии.

Органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет, который является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Студенческий совет является добровольной молодежной некоммерческой общественной организацией, действующей в соответствии с законодательством Российской Федерации в качестве консультативно-совещательного, представительного и контрольно-исполнительного органа студенческого самоуправления Академии.

Совет функционирует автономно и, обладая самостоятельностью в принятии решений, выражает интересы всех обучающихся Академии, руководствуясь принципами гласности, законности, уважения личности, защиты ее прав и свобод в рамках норм и принципов международного права.

Взаимодействие Студенческого совета с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения (ФОК, спортивные площадки, бассейн; музейно-выставочный комплекс); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Академии (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов творческой деятельности;
- портфолио и др.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной
направленности на 2022-2023 учебный год**

Дата проведения (с указанием числа и месяца)	Мероприятие	Предполагаемое количество участников	Формат: очно/онлайн
Мероприятия в сфере волонтерской деятельности			
18.11.2022	Презентация Проекта «Мосволонтер»: направления деятельности и целевые группы. Личная книжка волонтера. mosvolonter.ru	150	онлайн
06.03.2023	Лекция «Культура добрых дел»	50	очно
07.04.2023	Семинар «Медиаволонтерство и социальные сети»	90	онлайн
Октябрь 2022 Апрель 2023	Участие студентов в мероприятии «День открытых дверей»	120	очно
Гражданско-патриотические мероприятия			
14.10.2022	Посвящение в первокурсники. История создания Академии.	40	очно
24.10.2022	Презентация раздела электронной коллекции фильмов и кинохроники Государственного фонда кинофильмов Российской Федерации	180	онлайн
декабрь 2022 – апрель 2023	Творческий конкурс «Отечество»	120	очно
отдельный график	Участие студентов в реализации Проекта «Леса России»	20	очно
Мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений			
ежемесячно	Проведение ежемесячных рейдов по проверке соблюдения правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях и учебных корпусах Академии	50	очно
14.10.2022	Лекторий «Кодекс чести студента академии»	150	очно
Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании			
30.02.2023	Психологический тренинг «Формирование здоровых привычек и избегание зависимостей»	30	очно
27.03.2023	Мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям в различных сферах жизни	30	очно
26.05.2023	Лекторий для студентов о вреде употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя, табакокурения.	30	очно
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма			
28.11.2022	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	30	очно
20.02.2023	Лекторий «Выявление и противодействие угрозам терроризма и экстремизма»	150	онлайн
22.05.2023	Тренинг для студентов «Преодоление межкультурных конфликтов»	30	очно

Мероприятия по антикоррупционному просвещению			
30.12.2022, 24.06.2023	Встречи руководства академии со студентами	180	очно
Мероприятия по формированию культуры межнационального общения			
27.02.2023	Семинар «Межкультурное взаимодействие и формирование толерантной среды»	30	очно
16.11.2022	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Международному Дню толерантности 16 ноября	30	очно
Мероприятия по семейной политике			
18.06.2023	Лекторий «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»	90	онлайн
декабрь 2022 – апрель 2023	Творческий конкурс «Отечество»	120	очно
Спортивные мероприятия			
отдельный график	Соревнования студенческих групп «Спорт-баттл»	150	очно
отдельный график	Организация физкультурных мероприятий на базе ФОК Академии	180	очно
Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ОВЗ			
29.05.2023	Лекция «Инклюзия людей с ОВЗ и организация взаимодействия с ними»	90	очно
Мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы			
февраль 2023	Ежегодный проект «Иллюстрируем классиков. Л.Н.Толстой «Азбука».	50	онлайн
По отдельному графику	Посещение культурных мероприятий, проводимых на базе ККЗ Академии	60	очно
Мероприятия ко Дню Победы (9 мая)			
09.05.2023	Участие в акции «Бессмертный Полк»	60	очно
07 – 14.05.2023	Выставка студенческих живописных работ ко Дню Победы	20	очно
декабрь 2022 – апрель 2023	Творческий конкурс «Отечество»	120	очно
Мероприятия ко Дню защиты детей (1 июня)			
01.06.2023	Семинар «Иллюстрации в детской литературе – психологические аспекты»	60	очно
По отдельному графику	Проведение шефских занятий с детьми, обучающимися на дополнительных программах и предпрофессиональных программах Академии	30	очно
Мероприятия ко Дню России (12 июня)			
май – июнь 2023	Лекция «История становления современной российской государственности»	30	очно
декабрь 2022 – апрель 2023	Творческий конкурс «Отечество»	120	очно
Мероприятия к Дню государственного флага РФ (22 августа)			
май – июнь 2023	Лекция «История становления современной российской государственности»	150	онлайн

Мероприятия к Дню народного единства (4 ноября)			
03.11.2022	Дискуссия «Смутное время - упадок и возрождение Российского государства»	30	очно