

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрияка Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2023 15:04:36
Уникальный программный ключ:
b7013708896151c4692bebc7a02ad5c05599e0d3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ**

Основное учебное подразделение:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(наименование кафедры, реализующей ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины)

Рекомендована Художественным советом Академии для специальности:

54.05.05. Живопись и изящные искусства

(код и наименование специальности)

Входит в состав образовательной программы

Живопись и изящные искусства

наименование образовательной программы в соответствии с профилем (специализацией)

Начало реализации образовательной программы: 2018 год

Объем дисциплины и график реализации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак. часа).

Вид учебной работы	Всего	Объём учебной работы студентов по семестрам, ак. час.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия	32	32									
<i>в том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	16	16									
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16									
<i>Семинары (С)</i>											
Самостоятельная работа студентов (вкл. контроль)	40	40									
Форма промежуточной аттестации (Эк/ЗО/За)		За									
Общая трудоемкость:											
<i>академических часов</i>	72	72									
<i>зачётных единиц</i>	2	2									

Москва

Программу составил:
Преподаватель кафедры ГСЭД Токтамысов С.Ж.

Рецензент:

Кандидат искусствоведения, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный исторический музей»
Зеленина Я.Э.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.05 Живопись и изящные искусства
(приказ Минобрнауки России 12 сентября 2016 г. N 1159)

составлена на основании учебного плана:
специальность 54.05.05 Живопись и изящные искусства
утвержденного Ученым советом Академии от 26.04.2018 протокол № 03.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ГСЭД
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой ГСЭД Иванова И.Ю.

Руководитель ОПОП ВО Андрияка С.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов общекультурных (универсальных) и общепрофессиональных компетенций в области основ исторического мышления и целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Требования к результатам освоения компетенций при освоении дисциплины/модуля

Освоение обучающимися дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи
		ОК-1.2. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ОК-1.3 использует системный подход для решения поставленных задач
		ОК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ОК-1.5 оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОК – 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества	ОК- 3.1 выявляет особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотизма
		ОК-3.2 анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует ее для аргументации своей точки зрения на исторические события
		ОК-3.3 проявляет уважительное отношение к историческому

	для формирования гражданской позиции, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять толерантность в восприятии социальных и культурных различий	наследию и социокультурным традициям российского государства, толерантность в восприятии социальных и культурных различий
ОПК-12	способностью и готовностью формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	ОПК-12.1 формулирует исторические и национально-культурные традиции нашей страны, духовно-нравственные ценности и идеалы личности
		ОПК-12.2 ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия
		ОПК-12.3 применяет различные способы, формы и методики воспитания патриотизм, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия, в том числе личную эстетическую подготовку и вкус к восприятию художественных произведений

3. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1 семестр (16 недель)		
1.1.	Восточные славяне вдревности. Образование древнерусского государства.	Проблема происхождения древних славян. Этапы, особенности и направления славянской колонизации. Верования древних славян. Языческие представления иобычайи и их бытование в русской культуре. Центры зарождения славянской государственности. «Повесть временных лет» о центрах восточнославянской консолидации. Дискуссии по проблеме образования древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. (История вопроса, современное состояние проблемы).
1.2	Древнерусское государство и обществoв 9-11 вв.	Становление государственной власти при первых русских князьях. Крещение Руси и его историческое значение. Социально-политический строй Древней Руси. Древняя Русь в международных отношениях IX-XI вв. Русь и Степь. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Выдающиеся деятели русской истории IX-XI вв. (портреты по выбору, например, князья Рюрик, Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, княгиня Ольга, дочери Ярослава Мудрого).
1.3	Древняя Русь в периодполитической раздробленности	Временное объединение русских княжеств при Владимире Мономахе и Мстиславе Великом. Тенденции развития общества и государства в Древней Руси в XII-начале XIII вв. Общее и особенное в экономических, социально-политических институтах Южной, Юго-Западной, Северо-Восточной и СевернойРуси. Общество и государственная власть в Новгородских землях. Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской Руси.
1.4	Русские земли между Западом и Востоком.	Монголо-татарское нашествие. Сопrotивление русских земель ему. Русь и Орда: оценки в исторической литературе характера взаимоотношений между ними. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский: оценка его деятельности в исторической литературе. Начало процесса объединения русских земель. Центры объединения Руси: Москва, Тверь, Литва.

1.5	Российское Государство во второй половине XVI-начале XVII вв.	<p>Этапы правления Ивана Грозного. От политики «сословного компромисса» к деспотичному самодержавию. (Реформы «Избранной Рады», «Опричнина»). Оценки личности и правления Ивана Грозного в исторической литературе. Смутное время: реалии и оценка в исторической литературе. Феномен самозванства. Выход из Смуты. Михаил Романов.</p> <p>Выдающиеся деятели этого периода (портреты по выбору: Иван Грозный, Борис Годунов, Минин, Пожарский).</p> <p>Русское общество после Смуты. Социальные слои и отношения между ними, их отношения с государственной властью при первых Романовых.</p> <p>Государственность в XVII веке: от Земских соборов к самодержавию. Экономическое развитие России. Появление новых форм экономической жизни.</p> <p>Церковь в XVII веке. Раскол и старообрядчество.</p> <p>Понятия модернизации и европеизации. Причины, характер и этапы этих процессов. «Консерваторы» и «реформаторы» XVII века.</p> <p>Портреты выдающихся деятелей эпохи (Алексей Михайлович, Никон, Степан Разин, Ордин-Нащокин, царевна Софья).</p>
1.6	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	<p>Предпосылки петровских преобразований. Реформы в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества. Внешняя политика Петра I. Положение России в международных отношениях. Изменения в быте и культурные преобразования. Противоречия петровских реформ. Оценка личности и эпохи Петра I в исторической литературе.</p>
1.7	Эпоха Петровских реформ.	<p>Эпоха дворцовых переворотов: реалии и историческое содержание. Оценка дворцовых переворотов и правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны в исторической литературе.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Идеи и внутренняя политика. Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в одну из ведущих мировых держав.</p> <p>«Золотой век» российского дворянства. Развитие дворянской культуры и культурный раскол общества.</p> <p>Правление Павла I. Оценки в исторической литературе.</p>
1.8	Россия в XVIII веке.	<p>Правление Александра I: от либеральных идеалов к консерватизму. Внешняя политика Александра I: основные направления. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Создание Священного Союза. Ведущая роль России в международных отношениях. Восстание декабристов. Николай I и консервативная модернизация.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.</p>

1.9	Россия в первой половине XIX века.	Предпосылки Великих Реформ. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения, последствия. Реформы: земская (1864 г.), судебная (1864 г.), народного образования (1863-1864 гг.), городская (1870 г.), военная (1861-1874 гг.) Отношение российского общества к реформам. Контрреформы Александра III. Россия в международных отношениях второй половины XIX века.
1.10	Реформы и контрреформы 60-80-х годов XIX века	Славянофилы и западники. Революционеры-демократы. Народничество: причины возникновения, идейные течения, деятельность народников. Нигилизм и терроризм: зло во имя «справедливости». Либерализм и консерватизм в России XIX века в оценках современной исторической науки.
1.11	Общественная мысль и общественные движения 1830-1880-х годов	Экономическое и социальное развитие России на рубеже веков. Первая русская революция: причины, характер, особенности, результаты. Образование политических партий: программы, тактика. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
1.12	Россия на рубеже XIX-XX веков.	Вступление России в Первую мировую войну. Военные события 1914, 1915, 1916 гг. Общенациональный и социальный кризис в России в 1916-1917 гг.
1.13	Россия в первой мировой войне (1914–1918 гг.)	Февральская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования Советской власти (октябрь 1917г.–март 1918г.). Портреты деятелей революции 1917 г. и начала гражданской войны: А. Ф. Керенский, Л. Д. Троцкий, В. И. Ульянов (Ленин), Л. Г. Корнилов, Н. И. Бухарин, Г. В. Чичерин (по выбору).
1.14	1917 год: от февраля к октябрю. Становление советской власти в России (февраль 1917 г. – март 1918г.)	Причины и начало Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Начало формирования тоталитарного режима власти. Причины поражения Белого движения. Портреты деятелей гражданской войны 1918–1920 гг.: Н. Н. Юденич, А.В. Колчак, А.И. Деникин, М.А. Спиридонова, М.Н. Тухачевский, И.И. Вацетис, М.В. Фрунзе, Н.И. Махно (по выбору).

1.15	Гражданская война в России (1918–1920 г.г.)	Новая экономическая политика: причины, сущность и противоречия. Политическая жизнь страны в 20-е годы. Образование СССР. Советская индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток. Политическое развитие СССР в конце 1920-х –1930-е гг.
1.16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР	Социально-экономическое и политическое развитие СССР –этапы

4. Структура и объём занятий по дисциплине «История» представлены в Приложении 1 к данной рабочей программе.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля.

Для освоения дисциплины «История» используются оснащенные учебные аудитории в соответствии с таблицей №1.

Таблица №1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов, в т.ч. в ЭИОС (участие в вебинарах). Комплект учебной мебели: кафедра лектора ""Мега"", доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (видеопроектор Mitsubishi XL6600U экран проекционный De- light, проектор (Epson EB-S62), компьютер (Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2160 @ 1.80GHz DDR2, 1024 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME ASUSTeK Computer INC., P5GC-MX/1333 PS/2 Mouse, PS/2 Keyboard, МАХTOR STM3160215AS 160.0 GB, монитор LG-FLATRON L1753S), доступ к сети Интернет и ЭИОС Академии, включая ИС ZOOM. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic, Microsoft Office 2010 Academic Russian	117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15 Аудитория 3512
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины /модуля

Основная литература:

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб.пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 161 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115852> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 236 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Демин, М.А. Историография истории России: учебно-метод. пособие / М.А. Демин. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неист. специальностям / [С. Н. Полторака и др.]; под ред. Р. В. Дегтяревой и С. Н. Полторака. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гардарики, 2005. - 398 с. : ил., табл.

3. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456625> Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456626> -Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Забылин, М. М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430573> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС Академии и сторонние ЭБС, к которым обучающиеся Академии имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

7. Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине/модулю

Оценочные материалы оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по результатам освоения дисциплины «История» представлены в Приложении 2 «Фонды оценочных средств» к данной Рабочей программе.

**Структура и объём занятий
по дисциплине «История»**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов
1 семестр (16 недель).		
1.1.	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства.	2
1.2	Древнерусское государство и общество в 9–11 вв.	2
1.3	Древняя Русь в период политической раздробленности	2
1.4	Русские земли между западом и востоком	2
1.5	Российское Государство во второй Половине XVI — начале XVII вв.	2
1.6	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2
1.7	Эпоха Петровских реформ.	2
1.8	Россия в XVIII веке.	2
1.9	Россия в первой половине XIX века.	2
1.10	Реформы и контрреформы 60-80-х годов XIX века	2
1.11	Общественная мысль и общественные движения 1830-1880-х годов	2
1.12	Россия на рубеже XIX–XX веков.	2
1.13	Россия в первой мировой войне (1914–1918 гг.)	2
1.14	1917 год: от февраля к октябрю. Становление советской власти в России (февраль 1917 г. – март 1918 г.)	2
1.15	Гражданская война в России (1918–1920 гг.)	2
1.16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР	2

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является «зачет» в 1 семестре.

Оценивание уровня сформированности компетенций результатам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с действующим в Академии порядком.

Оценка качества освоения обучающимися уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции): ОК-1.1; ОК-1.2; ОК-1.3; ОК-1.4; ОК-4.5; ОК- 3.1; ОК-3.2; ОК-3.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3 проводится в соответствии с системой оценки для оценивания дисциплины.

Система оценки для оценивания дисциплины доводится до сведения обучающихся в начале каждого семестра.

1. Типовые контрольные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Контрольные оценочные материалы предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья, при формировании компетенций, указанных в программе дисциплины «История».

1.2. Контроль сформированности компетенций (части) осуществляется согласно таблице №2:

Таблица №2. Освоение обучающимися дисциплины «История»

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции	Вид контроля
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи	зачет
		ОК-1.2. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	зачет
		ОК-1.3 использует системный подход для решения поставленных задач	зачет
		ОК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	зачет
		ОК-1.5 оценивает практические последствия возможных решений задачи.	зачет
ОК – 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности	ОК- 3.1 выявляет особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и	зачет

	исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять толерантность в восприятии социальных и культурных различий	патриотизма	
		ОК-3.2 анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует ее для аргументации своей точки зрения на исторические события	зачет
		ОК-3.3 проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, толерантность в восприятии социальных и культурных различий	зачет
ОПК-12	способностью и готовностью формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	ОПК-12.1 формулирует исторические и национально-культурные традиции нашей страны, духовно-нравственные ценности и идеалы личности	зачет
		ОПК-12.2 ставит задачи по формированию у обучающихся художественными средствами духовно-нравственных ценностей и идеалов личности на основе исторических и национально-культурных традиций, воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия	зачет
		ОПК-12.3 применяет различные способы, формы и методики воспитания патриотизм, уважения к истории, культуре, истории искусства и традициям нашей страны, к сохранению отечественного и мирового художественного наследия, в том числе личную эстетическую подготовку и вкус к восприятию художественных произведений	зачет

1.3. Оценка результатов обучения.

- Оценка результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется в соответствии Положения о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

- Оценивание проводится по темам разделов в соответствии с темами, указанными в программе учебной дисциплины «История» п. 3.

1.3. Подлежат оцениванию виды заданий, указанных в таблице №3.

Таблица №3. Виды заданий, подлежащие оцениванию

Темы	Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля	Критерии оценивания заданий
1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства.	<i>Устный опрос. Собеседование.</i> Вопросы для обсуждения: Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография. Особенности российской истории. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание исторических проблем, умение анализировать и обобщать.
2. Древнерусское государство и общество в 9–11 вв.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание исторических проблем, умение анализировать и обобщать.
3. Древняя Русь в период политической раздробленности	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
4. Русские земли между западом и востоком	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
5. Российское Государство во второй Половине XVI — начале XVII вв.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запады XV–XVII вв.: зарождение капиталистических отношений. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.

	политики.	
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
7. Россия в XVIII веке.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально – экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
8. Россия в первой половине XIX века.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вопросы для обсуждения: Россия в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I. <i>Подготовке докладов, рефератов</i>	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать. Представленная работа демонстрирует понимание задания и ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
9. Россия в первой	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Предпосылки Великих Реформ.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и

половине XIX века.	Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения, последствия. Реформы: земская (1864 г.), судебная (1864 г.), народного образования (1863-1864 гг.), городская (1870 г.), военная (1861-1874 гг.) Отношение российского общества к реформам. Контрреформы Александра III. Россия в международных отношениях второй половины XIX века.	логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
10. Реформы и контрреформы 60-80-х годов XIX века	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Славянофилы и западники. Революционеры-демократы. Народничество: причины возникновения, идейные течения, деятельность народников. Нигилизм и терроризм: зло во имя «справедливости». Либерализм и консерватизм в России XIX века в оценках современной исторической науки.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
11. Общественная мысль и общественные движения 1830-1880-х годов	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Экономическое и социальное развитие России на рубеже веков. Первая русская революция: причины, характер, особенности, результаты. Образование политических партий: программы, тактика. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
12. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Вступление России в Первую мировую войну. Военные события 1914, 1915, 1916 гг. Общенациональный и социальный кризис в России в 1916-1917 гг.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
13. Россия в первой мировой войне (1914–1918 гг.)	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Февральская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования Советской власти (октябрь 1917г.–март 1918г.). Портреты деятелей революции 1917 г. и начала гражданской войны: А. Ф. Керенский, Л. Д. Троцкий, В. И. Ульянов (Ленин), Л. Г. Корнилов, Н. И. Бухарин, Г. В. Чичерин (по выбору).	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
14. 1917 год: от февраля к октябрю.	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Причины и начало Гражданской войны и интервенции. Политика	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

Становление советской власти в России (февраль 1917 г. – март 1918г.)	«военного коммунизма». Начало формирования тоталитарного режима власти. Причины поражения Белого движения. Портреты деятелей гражданской войны 1918–1920 гг.: Н. Н. Юденич, А.В. Колчак, А.И. Деникин, М.А. Спиридонова, М.Н. Тухачевский, И.И. Вацетис, М.В. Фрунзе, Н.И. Махно (по выбору).	понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
15. Гражданская война в России (1918–1920 гг.)	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Новая экономическая политика: причины, сущность и противоречия. Политическая жизнь страны в 20-е годы. Образование СССР. Советская индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток. Политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
16. Социально-экономическое и политическое развитие СССР	<i>Устный опрос. Собеседование</i> Социально-экономическое и политическое развитие СССР - этапы	Студент демонстрирует последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации (ПА).

2.1. Оценочным средством ПА является комплект выполненных студентами заданий по дисциплине «История»:

- устный опрос
- собеседование
- участие в практических занятиях
- подготовке докладов, рефератов и т.д.

2.2. По завершению обсуждения работы студента преподаватель выставляет оценки, которые фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и зачетной книжке студента.

3. Система оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

Шкала и критерии оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций:

1) При оценке знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
Зачтено	Достаточный уровень	Студент ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; осознает значение исторического наследия и социокультурных традиций российского государства; ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; понимает специфику

		источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; знает методы, приемы и техники решения поставленных задач
Не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате истории; не знает основные этапы, события, явления и социально-экономические, политические, культурные процессы в истории России с древнейших времен до начала XXI в; ключевые этапы формирования исторической, духовной, культурной идентичности российской цивилизации; с трудом ориентируется в совокупности теоретических концепций современного исторического знания; не понимает специфику источниковедческого, структурно-сопоставительного анализа в изучении исторического материала; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов

2) При оценке умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
Зачтено	Достаточный уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами исторической науки и их определениями; умеет выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; использует различные методы, приемы и техники для решения поставленных задач, выделяя их базовые составляющие и используя системный подход; умеет находить, критически анализировать и обобщать информацию; грамотно, логично, формулирует собственные суждения и оценки исторических фактов и закономерностей, аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории; использует основы исторических знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции
Не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины исторической науки и их определения; не умеет выделять основные периоды русской истории и анализировать их содержание, структурировать исторический материал; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения поставленных задач, испытывает большие трудности при формулировании и аргументации собственных взглядов на проблемы истории

3) При оценке навыков

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
Зачтено	Достаточный уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач и грамотного, логичного и аргументированного изложения собственной позиции

Не зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками критического восприятия информации и анализа общей логики развития исторического процесса, тенденций политического, общественного, культурного развития общества; затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных творческих задач; испытывает сложности в формулировке и аргументации собственной позиции
-------------------	----------------------------------	---

Примерный перечень тем докладов, сообщений, эссе, презентаций для самостоятельной работы

- Восстание декабристов, причины и особенности.
- Основные течения в народническом движении.
- Этапы и причины Кавказкой войны.
- Русское купечество: Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские
- Причины и основные события февральской революции 1917г.
- П.А. Столыпин в оценках современников и потомков.
- Причины и основные события революции 1905-1907 гг.
- Двоевластие в России в 1917 году
- Русская эмиграция: пути эмиграции, причины, значение
- Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
- Образование СССР, признание СССР на мировой арене
- Культурная жизнь в России в 1920-х гг. Культурная революция в СССР.
- Политический портрет...(по персоналиям).